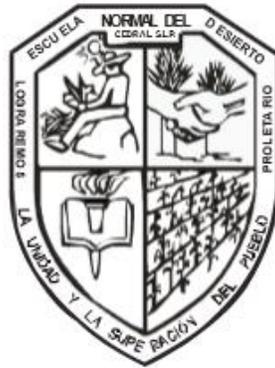




**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR**

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”  
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA  
COMPRESION DE TEXTOS EXPOSITIVOS”**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

**JAIME JOSAFAT VARGAS GOMEZ**

**CEDRAL, SAN LUIS POTOSÍ**

**JULIO DE 2018**

PORTADILLA

DICTAMEN

## DEDICATORIA

*A mis padres, las personas que me dieron la vida y representaron el gran motor para seguir siempre adelante, me guiaron por el buen camino y me dieron la oportunidad de prepararme, a ellos, los cuales admiro y respeto.*

***María de Jesús Gómez Solís**, mi madre, con todo cariño amor y confianza me oriento en todo momento apoyándome en el transcurso de la Licenciatura, **Jaime Vargas Rodríguez**, mi padre, con su carácter fuerte supo brindarme su confianza y apoyo en todo momento sin importar las circunstancias.*

*¡Gracias a ustedes estoy en donde estoy!*

***Diego Aldair Vargas Gómez**, hermano, todos mis triunfos obtenidos son dedicados a ti, mi preocupación siempre será ser un buen ejemplo, gracias por tu cariño y ser cómplice de grandes aventuras.*

***A ustedes abuelitos**, este logro también está dedicado a ustedes, por creer en mí y alentarme siempre a seguir, por sus consejos y apoyo.*

## AGRADECIMIENTOS

*A **Dios**, por ser mi fuerza, mi compañía en todo momento y en este caso en el transcurso de mi carrera, siempre guiarme por el buen camino, siempre cuidando de mí, doy las gracias por permitirme llegar a esta etapa tan importante en mi vida, por no dejarme nunca solo y poder vencer todos los obstáculos y ser cada día más fuerte, asiendo de mí una persona de bien.*

*A mis padres, por siempre confiar en mí, dándome la oportunidad de seguir adelante en mis estudios, por ser la base de una familia llena de amor, confianza y una gran humildad cumpliendo mis objetivos como persona. A mi padre, **Jaime Vargas Rodríguez**, que a través de todos tus consejos llenos de sabiduría y experiencia lograste guiarme por el buen camino. A mi madre, **María de Jesús Gómez Solís**, muchas gracias por tu paciencia, tu amor incondicional y gracias por siempre darme tu apoyo en los momentos más difíciles.*

*Gracias a los dos por la gran herencia que me anda dado y gracias por ser mis mejores modelos a seguir y enseñarme a amar esta hermosa profesión.*

*A mi asesor metodológico maestra **Ma. Cristina Herrera Tovar**, por sus conocimientos, su esfuerzo, dedicación y orientación, por su paciencia en el proceso de elaboración de este documento, gracias por hacerme creer en mí, gracias por ser un ejemplo de excelente maestra, mil gracias maestra.*

*Gracias a la familia **Alvarado Velázquez**, por abrirme las puertas de su hogar permitiéndome identificar como parte de su familia, por su cariño y preocupación a lo largo de este proceso tan importante en mi vida.*

## Índice

| Contenido   | Página   |
|---|----------|
| Introducción.....   | 1        |
| <b>Capítulo 1 Planteamiento del problema .....</b>  | <b>4</b> |
| 1.1 Antecedentes.....   | 4        |
| 1.1.1 Surgimiento del tema de estudio .....   | 8        |
| 1.2 Definición del tema de estudio .....  | 11       |
| 1.1 Estado del arte .....   | 12       |
| 1.3.1 Contexto internacional.....   | 12       |
| 1.3.2 Nacional.....   | 15       |
| 1.3.3 Estatal .....   | 19       |
| 1.3.4 Local .....   | 24       |
| 1.4 Competencias genéricas y Profesionales .....  | 26       |
| 1.5 El contexto del objeto de estudio.....  | 27       |
| 1.6 La Institución.....   | 29       |
| 1.7 El aula de cuarto grado “C” .....   | 31       |
| 1.8 El diagnóstico de grupo de práctica.....  | 32       |
| 1.8.1 El grupo de cuarto y la comprensión de textos.....  | 32       |
| 1.8.2 El diagnóstico del grupo al aplicar estrategias para el fortalecimiento de la comprensión de textos ..... | 34       |
| 1.8.3 Actitudes de los niños para la práctica de la comprensión de textos expositivos .....                     | 35       |
| 1.8.4 La importancia de la comprensión de textos expositivos en el proceso aprendizaje ..                       | 36       |
| 1.9 Justificación .....   | 37       |
| 1.10 Objetivo general .....   | 39       |
| 1.11 Objetivos particulares .....   | 40       |
| 1.12 Preguntas de investigación .....   | 40       |

|   |           |
|---|-----------|
| 1.13 Supuesto personal .....  | 41        |
| <b>Capítulo 2 Fundamentos Teóricos .....</b>  | <b>42</b> |
| 2.1 El Marco legal y su relación con la comprensión lectora en textos expositivos ..... | 42        |
| 2.1.1 Artículo 3° de la educación .....   | 42        |
| 2.1.2 Ley General de Educación.....   | 43        |
| 2.2 El Marco Normativo y su relación con el tema de estudio.....                        | 44        |
| 2.2.1 Programa sectorial 2013-2018.....   | 44        |
| 2.2.2 Programa sectorial estatal 2015-2021.....   | 45        |
| 2.2.3 Perfiles, Parámetros e Indicadores para los docentes de educación primaria .....  | 46        |
| 2.2.4 El Plan de estudios de Educación Básica: Educación primaria.....                  | 47        |
| 2.2.5 El programa de español cuarto grado .....   | 49        |
| 2.3 Marco conceptual .....  | 50        |
| 2.4 Marco histórico.....  | 52        |
| 2.5 Enfoque Axiológico/ Social.....   | 55        |
| 2.6 Enfoque Psicológico .....   | 56        |
| 2.7 Enfoque Pedagógico/didáctico .....  | 57        |
| <b>Capítulo 3 Metodología .....</b>   | <b>59</b> |
| 3.1 Metodología cualitativa .....   | 59        |
| 3.2 Investigación-acción.....   | 61        |
| 3.3 Alcance de la investigación .....   | 64        |
| 3.3.1 Descriptivo–explicativo.....  | 64        |
| 3.4 Tipo de investigación.....  | 65        |
| 3.4.1 Documental y de campo .....   | 65        |
| 3.5 Técnicas e instrumentos de acopio de información.....                               | 66        |
| 3.5.1 La observación.....   | 67        |

|  |           |
|--|-----------|
| 3.5.2 Diario de campo.....   | 68        |
| 3.5.3 Fotografías .....  | 69        |
| 3.6 Población o muestra.....   | 69        |
| 3.7 Análisis de la información.....  | 69        |
| 3.7.1 Matriz de análisis.....  | 70        |
| <b>Capítulo 4 Diseño y desarrollo de la aplicación–intervención.....</b>   | <b>72</b> |
| 4.1 Diseño de las estrategias del plan de acción.....  | 72        |
| 4.2 El proceso de aplicación.....  | 76        |
| 4.3 Las estrategias para el fortalecimiento de la comprensión de textos expositivos .....                              | 77        |
| 4.4 El análisis de la intervención.....  | 87        |
| 4.4.1 El papel del docente en la aplicación de estrategias para mejorar la comprensión de textos expositivos .....     | 87        |
| 4.4.2 Los alumnos y la aplicación de estrategias didácticas.....   | 89        |
| 4.4.3 Dificultades al implementar las estrategias didácticas de comprensión de textos expositivos.....                 | 90        |
| 4.4.4 Aspectos favorables de la implementación de las estrategias didácticas de comprensión de textos expositivos..... | 91        |
| 4.4.5 Tiempo destinado para el desarrollo de estrategias.....  | 92        |
| 4.4.6 Influencia de los materiales en la implementación de las estrategias.....  | 92        |
| 4.5 Resultados.....  | 93        |
| 4.6 Propuesta .....  | 95        |
| Conclusiones.....  | 104       |
| Recomendaciones .....  | 106       |
| Referencias .....  | 107       |

### Índice de tablas

| Contenido                               | Página |
|---|--------|
| Tabla 1 Cronograma de actividades ..... | 76     |

### Índice de Gráficas

| Contenido                                     | Página |
|---|--------|
| Gráfica 1 Alumnos y sus intereses             | 34     |
| Gráfica 2 Resultados de las cinco estrategias | 94     |

### Índice de Anexos

| Contenido |  |
|-----------|--|
| Anexo A   | Mapeo de textos expositivos en la educación primaria |
| Anexo B   | Diario de campo                                      |
| Anexo C   | Matriz de análisis                                   |
| Anexo D   | Estrategia 1 “La búsqueda”                           |
| Anexo E   | Estrategia 2 “La monografía”                         |
| Anexo F   | Estrategia 3 “El dado preguntón”                     |
| Anexo G   | Estrategia 4 “El expositor”                          |
| Anexo H   | Estrategia 5 “Sigue leyendo y lo descubrirás”        |
| Anexo I   | Rubrica de evaluación de las estrategias             |
| Anexo J   | Concentrado de los resultados de las estrategias     |

## Introducción

La presente investigación se realizó en la escuela “Benemérito de las Américas”, ubicada en Matehuala S.L.P. en donde representa la primordial fuente que brindo el espacio para poder llevar a cabo de la mejor manera esta investigación, en el aula de cuarto grado, sirviendo para conocer un poco más sobre los proceso que van con relación a la comprensión de textos.

Con la tarea de mejorar el trabajo docente que hoy en día tiene tantas barreras y dificultades un tanto complejas, se toma la iniciativa de presentar este documento en donde se expresan algunas situaciones y condiciones con una gran relevancia al trabajo docente, por lo que surge el tema de investigación, **“Estrategias didácticas para la comprensión de textos expositivos”**, este tema fue seleccionado por importancia personal y objetiva ante las dificultades que presenta el grupo.

Enseñarles a los alumnos estrategias de comprensión, dotándolos de los recursos necesarios para que ellos desarrollen su aprendizaje, el cual representa la detonación de habilidades que adquieran teniendo en sus manos el reconocimiento y jerarquización de ideas. Determinando lo anterior el docente debe conocer a su grupo, el estilo y ritmo de trabajo de aprendiza que tienen los alumnos, las debilidades y fortalezas que presentan y todo esto se lograra gracias al diseño e implementaciones de las estrategias donde se tiene como punto de inicio un diagnostico partiendo de esta forma, la plenaria de las estrategias en relación con los recursos necesarios tendrá más impacto, para que los alumnos aprendan de una manera significativa. La evaluación de estas no pierde lugar puesto que representa la reflexión y análisis, con el fin de mejorar cada día más las intervenciones docentes. Sin dejar de lado el objetivo de la investigación que representa el mejorar la comprensión de textos expositivos en base en la aplicación de estrategias en los niños de cuarto grado de educación básica, por lo que el para lograrlo, esto fue organizado en cuatro capítulos desglosando los propósitos generales que desde un principio tuvieron lugar, a continuación se presenta una muestra a manera sintética de cada capítulo que lo estructura:

El primer capítulo “**Planteamiento del problema**”, especifica la información donde se dio la pauta para limitar el problema, limitarlo y plantearlo de forma adecuada, justificando el porqué de la investigación dado su surgimiento, estableciendo la relación entre la información recaudada donde se exponen algunas investigaciones a nivel internacional, nacional y estatal o local que exponen una relacionadas con el tema y con las características que presentan los alumnos, planteando los objetivos que intervienen para el desarrollo del tema.

En el segundo capítulo “**Fundamentos teóricos**”, rescatando los fundamentos teóricos, en este apartado se hizo hincapié desde el marco legal que aporta las bases sobre las cuales la evaluación construye y determina el alcance y naturaleza de su participación de revisiones regulares y leyes interrelacionadas que se encuentran dentro de la educación. Marcando la conceptualización que se tienen del problema y los puntos de partida desde su marco histórico.

En el tercer capítulo “**Metodología**”, se describe y detalla la metodología que se considera más adecuada para su desarrollo e implementación durante el proceso de la investigación, se define y sintetiza el tipo de estudio con su respectivo conjunto de técnicas, métodos y procedimientos que darán sustento, también se puntualiza en el método de análisis para la obtención de los resultados y los puntos más importantes para obtener la mejor de las reflexiones.

El cuarto capítulo “**Diseño y desarrollo de la aplicación-intervención**”, presenta aquí el diseño de las estrategias didácticas, su aplicación en base al plan de acción y da a conocer el análisis de resultados de la investigación, permitiendo con esto visualizar los resultados obtenidos en relación a los que se planteó al inicio de la investigación, dando a conocer la información recabada, valorando los logros alcanzados, la efectividad e impacto que se obtuvo, contrastándola con los objetivos principales que se pretendieron lograr y dando la resolución a las preguntas centrales de la investigación.

Por último se incluyen las conclusiones en relación a los resultados obtenidos durante la investigación se describen los hallazgos alcanzados, se hacen mención de cómo se fue reformulando las distas perspectivas establecida al inicio y durante el trayecto que duro dicho proceso de investigación sobre el supuesto establecido.

Bibliografía y anexos, dentro de la bibliografía se hace mención y rescate de cada una de las fuentes bibliográficas que dieron sustentabilidad a la presente investigación, detallando así los autores, libros, textos o revistas electrónicas consultadas, en cuanto al apartado de anexos se presentan la evidencia recabada durante el trayecto de la investigación, fotografías, fragmentos de diario de campo o textos, tablas, etc. Dicha evidencia ayuda a compren y conocer más a fondo aspectos específicos que pueden ser de interés de los lectores y que resultan de algún modo la mejor evidencia de la investigación.

## Capítulo 1 Planteamiento del problema

La delimitación del problema es primordial para poder generar ese certero acercamiento e intervención, atendían y toma en cuenta las experiencias que se tienen acerca del tema, cubriendo con esto las grandes expectativas que se esperan de este tema, planteando así la perspectiva general que se tiene de este trabajo.

### 1.1 Antecedentes

Remitiéndome a una frase del Premio Nobel de Literatura, Mario Vargas Llosa; "Aprender a leer es lo más importante que me ha pasado. Casi 70 años después recuerdo con nitidez esa magia de traducir las palabras en imágenes". Leer consiste en interpretar la información, en darle sentido al texto, ser capaz de recrear en nuestra mente una realidad paralela, en la que entra en conexión no sólo los contenidos propios del texto, sino también nuestras propias experiencias y la experiencia lectora.

Gracias a la lectura se recrearan otras civilizaciones, viajar, descubrir o comprender otros mundos, conocer nuestro patrimonio histórico. Y no sólo eso, sino que ésta comprensión es la base de todo aprendizaje, permite extraer el significado de un texto, elaborar resúmenes, gráficos, resolver problemas, reelaborar textos, etc.

Debido a la importancia de esta el profesor debe trabajarla desde la más tierna infancia, para que los alumnos a medida que avanzan sean capaces de automatizar este proceso, a la que van adquirir las habilidades y destrezas necesarias para leer de una manera competente los textos que se trabajen.

Enseñar a leer supone enseñar a tener objetivos claros para la lectura, enseñar a aportar lo que se sabe y lo que se espera del texto, enseñar a interrogarse durante la lectura para asegurar la comprensión, enseñar a hacer inferencias, a suponer, a imaginar con base y fundamento. Implica también enseñar a

deslindar las ideas principales de las secundarias, a resumir y a sintetizar lo que se ha leído. En síntesis, conduce a enseñar que la interpretación del texto depende no sólo de éste, sino del trabajo del lector y la relación que se tiene con la intervención adecuada del docente al motivar el desarrollo correcto de esta. (Isabel Solé, 1993, p.34)

La competencia lectora no se enseña, sino que se va construyendo y forjando a lo largo del tiempo y en la interacción que el lector mantiene con los textos. En el proceso de la lecto-escritura, expresión y comprensión son las dos caras de la misma moneda, por eso debemos de tener en cuenta los siguientes elementos: “El desarrollo de la competencia lectora contiene la adquisición de conocimientos, el desarrollo de procesos cognitivos y actitudinales, así como el desarrollo de habilidades lingüísticas” (Cassany, Luna y Sanz, 2005, p.43)

Aunque muchas veces competencia lectora y comprensión lectora se usan como sinónimos, debo decir que tienen connotaciones diferentes. La comprensión lectora hace referencia a la comprensión e interpretación de un texto, mientras que la competencia lectora, da un paso más, hace referencias a los procedimientos, habilidades, destrezas o actitudes y aptitudes que están presentes a lo largo de un mismo proceso.

Los primeros educadores y psicólogos en hablar de este tema, en la segunda mitad del siglo XX, fueron Huey y Smith (1968-1965), hacen hincapié en la importancia de comprender un texto, así como en los procesos que intervienen en la lectura. Aunque son muchos los teóricos que hablan sobre ella, cabe destacar que los procesos o variables implicadas son prácticamente los mismos, sólo se han ido introduciendo otros elementos, proporcionados por las investigaciones más recientes, que permiten a educadores o a otros profesionales implicados en este tema, elaborar estrategias más efectivas y tener el concepto de la competencia lectora más acertada a obtener lo que se desea.

En un primer momento, sobre los años 60-70, la comprensión lectora se basaba en la conversión de grafema fonema, es decir, un alumno que dominaba esta estrategia fonológica

se le habilitaba como buen lector. Autores como Fries, defendían la postura de que una vez que esa estrategia estaba adquirida, la comprensión solo era cuestión de tiempo.

Enseguida esta visión fue descartada, ya que los profesores veían que aunque había alumnos que dominaban el principio alfabético, eran rápidos y ágiles no comprendían lo que estaban leyendo. En consecuencia esta visión encaja con ejercicios de preguntas literales, dónde los alumnos a partir de buscar la pregunta en el texto salen del paso. Los alumnos no eran los protagonistas, no elaboraban textos, no jugaban con las distintas unidades del lenguaje.

Sobre los años 80, la visión empezó a cambiar y autores como Anderson y Pearson o Durkin vieron que leer no solo era decodificar, como postulaba Fries (1962), sino que la comprensión era un proceso mucho más complejo, y a partir de ahí fueron muchos los que intentaron dar explicaciones y resolver los problemas que habían surgido de esa primera concepción.

Esta nueva perspectiva la explica de una forma muy precisa Mendoza, (1998), “Leer es bastante más que saber reconocer cada una de las palabras que componen el texto: leer es, básicamente, saber comprender, y, sobre todo, saber interpretar, o sea, saber llegar a establecer nuestras propias opiniones, formuladas como valoraciones y juicios”. Por ello, leer es participar en un proceso activo de recepción: y saber leer es saber avanzar a la par que el texto, saber detectar pautas e indicios, ser capaz de integrar nuestras aportaciones (saberes, vivencias, sentimientos, experiencia) para establecer inferencias de comprensión y elaborar su interpretación.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), organización que elabora los informes PISA, la competencia lectora es “la capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad”; en contraposición con la comprensión lectora que es definida por Orraita y Sánchez (1994) “La comprensión lectora consiste en crear en la memoria una representación

estructurada donde las ideas se relacionan entre sí y donde se diferencian distintos niveles de importancia.

La normativa educativa vigente, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (BOE Núm. 295, martes 10 de diciembre), se destaca, en el Artículo 19, bajo la rúbrica: Principios Pedagógicos, lo siguiente: Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación y la educación en valores se trabajarán en todas las áreas, postulando a una persona con más capacidad para poder llevar a cabo una de estas con la mayor facilidad que se pudiera obtener.

En este principio ya queda comprendido el carácter interdisciplinar de la comprensión lectora, los maestros los encargados de abordarla desde todas las áreas del currículum. El fin de la educación primaria, presente en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero (BOE Núm. 52, sábado 1 de marzo) por el que se establece el currículum es “adquirir las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura” este fin queda explicado de manera detallada en la competencia en la comunicación lingüística. Esta competencia se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta expresada por una persona.

Los conocimientos, destrezas y actitudes propios de la competencia permiten expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones, así como dialogar, formarse un juicio crítico y ético, generar ideas, estructurar el conocimiento, dar coherencia y cohesión al discurso y a las propias acciones y tareas, adoptar decisiones, y escuchar, leyendo o expresan de forma oral y escrita, todo lo cual contribuye además al desarrollo de la autoestima y de la confianza en sí mismo. (Real Decreto 126/2014).

Esta competencia destaca el carácter pragmático del lenguaje, es decir, define el lector, como un proceso en el que el alumno interpreta la información y además la utiliza para resolver problemas. Estas habilidades son una herramienta necesaria para la formación integral del individuo, son indispensables para las relaciones interpersonales.

Se relacionan con lo que representa el trabajo con los textos expositivos al saber que estos son un tipo de práctica en la que se encuentran movilizadas la facilidad para manejar el discurso y se caracteriza porque en él predomina la función de informar al receptor de forma clara sobre algún tema específico es decir en este tipo de texto predomina la función referencial del lenguaje.

Estos constituyen al igual una gran modalidad textual que presenta un intercambio objetivo de los hechos, las ideas o los conceptos. Que tiene la finalidad, no solo informar un tema sino poner en juego las características mencionadas que conlleva tener una buena comprensión, dando más importancia a la participación y relevancia de esta, generando un mayor marco de referencia de la participación de una persona.

Por ende el texto expositivo, se aborda de manera objetiva para manejar un asunto o tema determinado, para tener la finalidad de dar a conocer e informar una serie de hechos, datos o conceptos específicos con el único propósito de fomentar la comprensión de estos movilizándolas habilidades y desarrollando esta con un mayor acierto.

### **1.1.1 Surgimiento del tema de estudio**

Tiene cierto conocimiento del trabajo actual docente y comprendiendo lo que simboliza hoy en día las distintas problemáticas que conciernen a la educación en México, se dispone a realizar la investigación en base a algunos elementos que tienen un impacto en general a la práctica docente llegando a crear conciencia en el momento de tener una situación relevante a la problemática.

La elección del tema **“Estrategias didácticas para la comprensión de textos expositivos”**, dado el inicio del ciclo escolar, se presenta la oportunidad de poder participar en la reunión de Consejo Técnico Escolar (CTE), y observación que tuvo lugar en los días 21 de agosto al 1 de Septiembre del año 2017 en la escuela primaria, en un aula de cuarto grado en la Escuela Primaria Benemérito de las Américas en Matehuala, San Luis Potosí.

Como datos relevantes, resaltan lo que representa la Ruta de Mejora Escolar, planteamiento dinámico que hace patente la autonomía de gestión de las escuelas, es el sistema que permite al plantel ordenar y sistematizar sus procesos de mejora. Es un recurso que el Consejo Técnico Escolar retoma de forma constante para que no pierda su función como herramienta de apoyo en la organización, la dirección y el control de las acciones que el colectivo escolar ha decidido llevar a cabo en favor de la escuela. El CTE deberá, de manera periódica, revisar avances, evaluar el cumplimiento de acuerdos y metas, así como realizar ajustes en función de los retos que enfrenta y retroalimentar la toma de decisiones. Dicho de este modo al momento en que exponen la mayoría de todos los profesores las distintas problemáticas que se encuentran no solo en la escuela sino en general.

Por consecuencia se dan las opciones en las cuales se puede intervenir y generar un logro como institución, encuentro como punto interesante, de toda la gran variedad de problemáticas que se exponen, la problemática “comprensión lectora” los profesores hacen mención en las distintas intervenciones que han realizado, algunos de los resultados que en general no han favorecido de buena manera a los distintos alumnos con los cuales se ha trabajado, buscando una mejora. Pero que bien se tiene la iniciativa a tratar de erradicarla.

Aun no se tiene acercamiento personal a el aula de trabajo, como referencia el historial de los alumnos, así como los resultados que se obtuvieron de los distintos diagnósticos aplicados a este grupo, llegando a la conclusión de que en general en el aula de cuarto grado sección “C” con una estadística de 25 alumnos, se tienen una gran gama de problemáticas las cuales no se han atendido en años anteriores al menos eso se puede deducir al momento de revisar los diagnósticos recopilados a lo largo de la intervención docente que tiene con este grupo.

Dentro del aula, el hecho de observar e identificar la manera de trabajar del alumno con las asignaturas más relevantes que lo son español y matemáticas las cuales constituyen, la muestra de más habilidades por parte de los alumnos, se entiende que en la materia de español se encuentran unas series de dificultades más extensa en cuanto a la habilidad de comprender un texto y tener una lectura fluida, sabiendo que la comprensión lectora constituye una de las vías principales para la asimilación de conocimientos que enriquecen aún más la experiencia que tienen los estudiantes. Su enseñanza coadyuva al desarrollo intelectual y afectivo del estudiante.

Al igual que gracias a la aplicación de los distintos diagnósticos aplicados por la maestra titular de grupo, facilita un poco las distintas habilidades y carencias que se encuentran en los alumnos, dichos exámenes, trabajos anexados en sus carpetas de trabajos fueron revisados a detalle, para tener un mayor acierto en la identificación de dicho problema.

No identificar las maneras de aprender de los alumnos limitaría, trabajar y dificulta la aplicación de las distintas estrategias, que irían dirigidas sin un sentido correcto a las características de los alumnos de todo el grupo. Por lo se aplica una prueba que arroje el estilo de aprendizaje. El diagnóstico en general del grupo, muestra una dificultad para llevar a cabo la comprensión de textos, al igual que la realización de cálculos matemáticos, pero realizando de forma particular pequeñas pruebas, en su mayoría son más los niños que no saben comprender textos.

Por tal motivo se toma la decisión de llevar a cabo una investigación amplia y objetiva de este tema, tratando de erradicar esta problemática, se contribuirá a mejorar esta habilidad en la cual se encuentran grandes beneficios para los alumnos.

## 1.2 Definición del tema de estudio

En el campo de la acción educativa, la comprensión de textos está vinculada al logro de los aprendizajes y por intermedio de ella se puede: interpretar, retener, organizar y valorar lo leído. Es por eso un proceso base para la asimilación y progresión del aprendizaje.

En el sujeto, la comprensión lectora es de suma importancia, pues permite: el desarrollo cognitivo lingüístico, fortalecer su autoconcepto y proporcionar una relación con lo que se pretende lograr dentro de los educación básica. La dificultad en ella inciden sobre el fracaso escolar, el deterioro de la autoimagen, trayendo como consecuencia: ansiedad, desmotivación en el aprendizaje y manifestaciones diversas de comportamientos inadecuados en el aula.

La comprensión de textos es la reflexión a partir de textos escritos, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el potencial de la persona y participar de manera efectiva en la sociedad. En la sociedad actual la comprensión de textos ya no es considerada como la capacidad, desarrollada exclusivamente durante los primeros años escolares para leer y escribir, sino como un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y habilidades que los individuos desarrollan a lo largo de la vida.

Teniendo estos puntos, queda claro que intervienen en el proceso de desarrollar dicha habilidad, tanto aspectos relacionados con el texto, que presenta información específica de una manera determinada, como con el sujeto, que parece tener un papel activo y dinámico de construcción. El lector busca encontrar significado en lo que lee, utilizando sus conocimientos y buscando relacionarlos con la información nueva que aporta el texto. Podemos decir entonces que hay una estrecha relación entre los conocimientos presentados en el texto y los conocimientos que posee el sujeto, quien utiliza los mismos para guiar su lectura y construir una adecuada representación de lo que lee.

Es así como se da lugar al desarrollo de este tema en la escuela Benemérito de las Américas, ubicada en Matehuala S.L.P., con el grupo de cuarto grado en donde se presenta una carencia de llevar a cabo un buen desarrollo de esta habilidad, presentando dificultades

al abordar muchas de las actividades planteadas no se logra tener el desarrollo de las habilidades para responder de una manera acertada.

Es preciso tomar todas las distintas carencias que se reconocieron dentro del comportamiento de cada uno de los alumnos se puede asegurar un extenso marco referencial para poder, asegurar que con la erradicación o mejorar, se puede tener mejores resultados y mejor aceptación por parte de la implementación y desarrollo de actividades.

El tema a investigar es interesante y sobre todo porque representa un reto que se encuentra en la mayoría de las distintas escuelas, acaparando la atención de los docentes ya que este problema se vive ya sea muy poco o muy marcado, de esta manera se tendrá armas suficientes para poder enfrentar esta barrera que dificulta mucho la vida escolar de los alumnos.

### **1.3 Estado del arte**

Con el paso del tiempo se han hecho diversas investigaciones que giran en torno a esta problemática que afecta a un sinnúmero de escuelas de todos los niveles educativos, y de manera prioritaria en el nivel básico. Es por eso, que a nivel internacional, nacional, estatal y local se han realizado propuestas acerca de la lectoescritura.

#### **1.3.1 Contexto internacional**

En la presente investigación, por el autor Gómez, J. (2011) “Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comprensión”. Perú. Tuvo como objetivos, conocer la conceptualización de la lectura, así como también para medir los instrumentos para la comprensión lectora.

Obtuvo una propuesta para establecer las estrategias prácticas o ejecutar con los alumnos desarrollar en los alumnos la competencia de comprensión lectora. Sabiendo que el problema es conocer la influencia de la comprensión lectora en el rendimiento escolar de niños del

cuarto grado de educación primaria, así como precisar en qué áreas curriculares tiene mayor influencia el nivel de comprensión lectora de los alumnos.

La metodología, se realiza en la ciudad de Puno; la muestra fue escogida de manera probabilística y estratificada entre todos los alumnos del cuarto grado de educación primaria de los centros educativos estatales que funcionan bajo la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL, Puno. El tipo de estudio fue experimental porque va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o de los establecimientos de relaciones. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este, o porque dos o más variables están relacionadas (Hernández; Fernández y Baptista, 1991). La población comprende a todos los alumnos que en el año 2009 fueron matriculados en el cuarto grado de educación primaria de los centros educativos estatales que pertenecen a la UGEL Puno, lo cual fue de 898 alumnos en total.

Comprensión lectora influye en el rendimiento escolar general de los niños del cuarto grado de educación primaria, por lo que se puede afirmar que a mayor comprensión lectora, mayor será el rendimiento escolar. Es decir, la comprensión lectora es una habilidad necesaria para comprender las cinco áreas curriculares de educación primaria.

En una segunda investigación Criollo T. Cecilia (2012). “La comprensión lectora y su incidencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños de la escuela 10 de agosto” Ecuador. Universidad Técnica de Ambato. Cuyo objetivo es diagnosticar las dificultades de comprensión lectora que presentan los alumnos de la escuela e identificar el proceso de enseñanza-aprendizaje y su relación con la comprensión lectora.

En su justificación se menciona que en los niños existe un bajo desarrollo de capacidades y destrezas de comprensión lectora, demuestra un desinterés, falta de motivación y de creatividad que impiden el desarrollo del pensamiento crítico. Los docentes demuestran poca actualización pedagógica para un proceso de aprendizaje centrado en el niño, emplean pocas técnicas activas que propician la comprensión lectora.

De acuerdo al Ministerio de Educación 2010, manifiestan que el leer es comprender, la lectura es el instrumento indispensable para tener acceso a las demás ramas del saber y hallar respuestas a las preguntas de cada etapa de nuestra existencia, la lectura debe ser prioritaria en la labor del docente siguiendo el proceso permite despertar el interés y la comprensión del texto escrito formando al estudiante un hábito espontaneo de la lectura de todo tipo de texto.

Su fundamentación teórica valora lo que dice Goodman (1989), en donde expresa que “La lectura es un proceso de predicción, elección, confirmación y autocorrección”. Él indica que los lectores basados en sus experiencias previas, interactúen con los textos construyendo así el significado, es también la lectura eficiente un juego de adivinanza rápida y fluida, en el cual el lector escoge muestras de las señales del lenguaje puesto a su disposición, tomando la menor cantidad de información para alcanzar la tarea esencial de reconstruir y comprender el significado del autor.

Puede ser vista como una reducción sistemática de incertidumbre, donde el lector comienza con el “imput” gráfico y termina con el significado. Los estados modernos han considerado la lectoescritura como una alternativa para dotar al ciudadano, para que pueda enfrentarse a las necesidades internas y las exigencias imperiosas, cada vez más complejas, de la vida contemporánea. Su metodología empleada es la cualitativa.

De acuerdo a la investigación ya realizada se llegó a la conclusión de que la mayor parte de los niños que presentan gran dificultad en las destrezas de comprensión lectora debido a que practican una lectura silábica, entre cortada y generalmente vuelven al texto para leer. Que afecta al aprendizaje de las otras áreas de estudio.

En esta última investigación Paradiso Juan (2012) “Comprensión de textos expositivos, estrategias para el aula”. Argentina. Universidad del Rosario. En esta, se muestra un grupo de actividades que permiten la enseñanza de estrategias en comprensión lectora. Las actividades propuestas son: descartar-seleccionar, subtítular, identificación, proposición temática/jerarquizar, resumir, representar la superestructura, construir un mapa cognitivo.

Plantea de igual manera actividades que se pueden implementar con facilidad a partir de un enunciado simple. Esto fue elegido a partir de un texto de prosa expositiva.

El método que se utilizó, implica la aplicación de estrategias para encontrar problemas e involucrarse en su resolución, esto con el propósito de estimular la creatividad, así como los procesos de control ejecutivo. Esto presenta importantes ventajas con respecto a los métodos de instrucción directa. Donde el rol del docente cambia desde un expositor de conocimientos al de un mediador o un planificador reflexivo. Esto parece ser apropiado para hacer emerger los conocimientos previos, así como para motivar a los estudiantes e introducir la auto-actividad.

### **1.3.2 Nacional**

En esta presente investigación Telles Alberto (2011), “Diagnostico del proceso de comprensión lectora en la segunda etapa de educación básica” Universidad del Zulia. Esta indagación, tuvo como objetivo central efectuar un diagnóstico del proceso de comprensión lectora en los alumnos que cursan la segunda etapa en esta institución educativa. Está sustentada en el enfoque comunicativo, la lingüística cognitiva y el modelo comunicativo-lingüístico.

La investigación fue de tipo descriptiva no experimental y la población estuvo conformada por alumnos cursantes de cuarto, quintos y sexto grados, seleccionándose una muestra de tipo probabilística aleatorio simple.

El análisis de los resultados señaló que los alumnos no lograron: a) identificar las ideas principales y las anáforas, b) construir el título de textos, c) identificar las inferencias, d) usar adecuadamente los sinónimos y los antónimos, d) construir predicciones, e) elaborar conclusiones de acuerdo con el texto y el contexto.

En consecuencia, los alumnos presentan un bajo nivel de comprensión lectora al no captar el significado de los textos, debido al poco dominio de los componentes lingüísticos y de las operaciones cognitivas que no le permiten hacer uso adecuado coherente y eficaz de la lectura.

El proceso de desarrollo de la comprensión lectora es un problema complejo y tiene una estrecha relación con la enseñanza del lenguaje. Según lo plantea Hymes (1987) citado por Lomas y Osoro (1998), no basta con conocer la gramática de una lengua, sino que es necesario comprender, entre otros factores, a los usuarios del lenguaje, los diferentes contextos y los argumentos tanto del lector como el autor de un determinado texto, lo que conduce a captar el significado de lo leído.

El presente estudio se fundamenta teóricamente en los postulados de la Lingüística Cognitiva por varias razones; la primera es que considera que el estudio del lenguaje, no puede separarse de su función cognitiva y comunicativa, lo cual impone un enfoque basado en el uso. Además, para la Lingüística Cognitiva, la gramática consiste en la estructuración y simbolización del contenido semántico a partir de una forma fonológica, así pues, el significado es un concepto fundamental.

Metodológica de esta investigación se concibió como una investigación de tipo descriptiva ya que se describieron y evaluaron diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. De igual modo, el trabajo correspondió a una investigación no experimental, cuyo diseño, indicado para este tipo de estudio, fue transversal debido a que los datos se recolectaron en un solo momento y en tiempo único.

El instrumento que se manejó para la recolección de los datos fue el cuestionario. Se diseñaron tres cuestionarios para ser aplicados según el grado respectivo. Se utilizó este tipo de instrumento porque se puede obtener información de manera clara y precisa a partir de un formato de preguntas para el registro de las respuestas. En este caso, las preguntas fueron abiertas y cerradas.

Resultados obtenidos, los alumnos presentan marcadas deficiencias en la identificación de las ideas principales, elaboración de predicciones y conclusiones, identificación de inferencias y anáforas, uso de los sinónimos y antónimos, construcción del título de un texto, las cuales son habilidades necesarias para el dominio de la comprensión lectora desde una visión contextual, integradora y globalizadora de la lectura, tal como lo señala (Bruzual, 2002, p.170).

En esta segunda investigación, Corazón de Jesús Miramar Bajo (2013). “Programa Fantasía de la Lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria”. De acuerdo con los estándares establecidos por PISA, estos estudiantes muestran serios problemas al utilizar la lectura como herramienta para ampliar sus conocimientos y destrezas. Además, es muy probable que enfrenten dificultades en la transición al mundo del trabajo y no puedan beneficiarse de las oportunidades de aprendizaje que se les presentan durante la vida.

Al respecto, aunque la situación de la región en relación con los estándares internacionales es negativa, es el Perú el país que muestra la situación más crítica. Sin embargo, es importante entender que los resultados de los estudiantes en la prueba PISA no pueden considerarse suficientes para evaluar la calidad de los servicios educativos provistos por cada país.

Esto se debe a que los distintos sistemas educativos operan bajo condiciones diferentes, y estas median en la relación entre lo que el sistema educativo ofrece y lo que el estudiante aprende. Al respecto, existen factores que pueden estimular o limitar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes: la formación que reciben en su hogar, el nivel educativo y económico de su familia, la posesión de activos educativos y culturales en el hogar, entre otros.

El objetivo general es mejorar el nivel de capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria. Por ello, la aplicación de nuestro programa La Fantasía de la Lectura ha logrado incrementar la capacidad de desarrollo del pensamiento

crítico y meta cognitivo, lo cual ha favorecido el hábito de reflexión y la introspección, y resulta esencial para la formación integral de la persona.

De ahí la necesidad de aplicar nuestro programa La Fantasía de la Lectura. Esto permitió lograr la capacidad de desarrollo del pensamiento crítico y meta cognitivo. En donde los estudiantes y el docente fueron los beneficiados. Métodos, estudio es de tipo explicativo. Se ha recolectado información de los docentes y de los alumnos para conocer características asociadas a la lectura que ellos realizan y a la comprensión de esta. El diseño de la investigación fue pre-experimental transversal.

La aplicación del programa la fantasía de la lectura mejora el nivel «criterio» de la comprensión lectora en los alumnos y alumnas del sexto grado de educación primaria Corazón de Jesús de un 0 % en el nivel logro en el pretest a un 43 % en el postest, tal como se puede observar en el cuadro. Es decir, al aplicar el programa la fantasía de la lectura, los alumnos del sexto grado mejoran la confrontación del significado del texto de la lectura con sus saberes y experiencias para luego emitir un mejor juicio crítico valorativo.

“Análisis de las demandas y mediaciones para la comprensión de textos expositivos en los libros de español y en los libros para el maestro de 2°, 3° y 4° grados”, por el autor José Antonio Ray Bazán, en el año 2011, este trabajo presenta un análisis de los textos expositivos de los libros de Español, lecturas y de Español, actividades, correspondientes al programa de estudios de 1993, de 2°, 3° y 4° grados. A partir de una muestra de ellos, se considera su frecuencia, complejidad estructural y legibilidad lingüística. En los libros del maestro de los tres grados, se analizaron las indicaciones para trabajar estos textos.

El propósito de esta investigación fue examinar si se observa una progresión en las demandas y mediaciones sobre la comprensión lectora de textos expositivos que indique si, desde las instrumentaciones del programa, esta intencionada una trayectoria que lleve hacia desempeños más complejos y a la formación de lectoras competentes y autónomos. Los resultados muestran que tanto libros de texto como los libros para el maestro tienen carencias

importantes como instrumentaciones para promover el desarrollo de la comprensión lectora de textos expositivos.

De igual manera ante los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales de la competencia de lectura de los estudiantes de educación básica en nuestro país, cobra importancia preguntarse por las demandas y mediaciones que plantea y ofrece el programa oficial de español respecto del desarrollo de la comprensión lectora.

### **1.3.3 Estatal**

En esta investigación Profesores en la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias (2014) “Enseñanza de estrategias para la comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto grado de primaria” Tamaulipas. Universidad Autónoma de Tamaulipas.

La comprensión de textos expositivos representa una problemática para los estudiantes de educación primaria, debido a la escasa formación en el uso de estrategias. La presente investigación analiza la efectividad del aprendizaje de tres estrategias de lectura (patrones de organización, organizadores gráficos y resumen) para la mejora de la comprensión de textos expositivos. Se realizó un estudio cuasi-experimental, con un grupo experimental enseñanza explícita y uno control enseñanza tradicional en el que participaron 54 estudiantes de sexto grado de primaria.

Los resultados señalan que los alumnos del grupo experimental obtuvieron un mejor rendimiento en la prueba de comprensión y en las medidas de transferencia de las estrategias a una nueva situación de lectura. En este sentido, el trabajo sugiere implicaciones para la investigación futura y la práctica educativa. La comprensión de textos expositivos es por excelencia una de las principales fuentes del aprendizaje en los contextos educativos formales (Goldman, 1997).

Los alumnos de educación básica primaria en México presentan serios problemas con respecto al desarrollo de dicha competencia. Por ejemplo, el estudio realizado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) señala que los alumnos de sexto grado no logran conseguir las competencias básicas en comprensión lectora y reflexión sobre la lengua, pues 13.8% muestra un nivel de desempeño por debajo del básico, 49.2%, básico; 28.5%, medio, y sólo el 8.5% un nivel avanzado (INEE, 2008).

Esto significa que la mayoría de los estudiantes durante su educación primaria presentan serias dificultades para llevar a cabo procesos de comprensión profunda acerca de lo que leen; es decir, procesos de integración, reflexión y evaluación que les permitan construir significados y, por ende, aprender los contenidos escolares.

Reconociendo que comprender el texto(s) es una empresa cognitivamente compleja, afectada por múltiples factores que atañen no sólo al lector, sino a las características de los textos y el contexto instruccional específico (Collins y Duffy, 2008; Snow, 2002). Bajo esta consideración, la investigación con respecto a la enseñanza de la comprensión ha puesto de manifiesto que los estudiantes de primaria tienen problemas para comprender los textos expositivos de divulgación científica, porque éstos a menudo presentan de forma implícita y distante las ideas principales, y contienen una variedad de conceptos, vocabulario y estructuras textuales poco familiares (Williams, 2007; 2008).

Una aproximación psicológica de la comprensión del texto, se asume que un lector competente debe poner en marcha procesos que permitan construir modelos situacionales mentales durante la lectura. El modelo de construcción-integración proporciona una explicación de la naturaleza de dichos procesos (Kintsch, 1998).

La enseñanza de la comprensión de textos expositivos en la educación primaria. Conforme los estudiantes avanzan en los grados escolares de la educación primaria, la lectura de textos expositivos o informativos se convierte en una fuente importante de aprendizaje, debido a que éstos cumplen la función de explicar y comunicar el conocimiento factual

producido por las diferentes ciencias, a través de los distintos contenidos curriculares (Goldman y Bisanz, 2002; Wanzek et al. 2010).

La investigación señala que los estudiantes de primaria, debido a que carecen de conocimientos y estrategias para reconocer las características retóricas de este tipo de textos, presentan dificultades para comprenderlos. Éstas radican en las particularidades que presentan los textos. “Los de tipo expositivo manifiestan un incremento en el vocabulario o conceptos técnicos de las disciplinas, cuyos contenidos pueden no estar relacionados directamente con la experiencia o conocimiento previo del alumno” (Hall y Sabey, 2007).

En segundo lugar, los textos expositivos, a diferencia de los narrativos, manifiestan estructuras retóricas más complejas acerca de cómo se organiza y se comunica el discurso en función de su objetivo comunicativo. A menudo los textos expositivos presentan la información (por ejemplo, conceptos, ideas, eventos, fenómenos, etcétera) utilizando de forma interrelacionada diversas estructuras o patrones de organización, entre otros, definición, comparación y contraste, también denominado similitudes y diferencias, problema-solución, causa-efectos, listado cronológico y descripción de procesos.

Al respecto, algunas investigaciones han señalado que los estudiantes con pocos conocimientos de los temas abordados en los textos expositivos logran una comprensión profunda cuando se les enseña a ser conscientes de dichas estructuras textuales (McNamara et al. 1996; Williams: 2008) y han identificado que los lectores más competentes reconocen con mayor facilidad dichas estructuras, lo cual les ayuda a comprender la organización de las relaciones entre las ideas presentadas de forma explícita o implícita, que les permite formarse una representación mental coherente del texto (Meyer y Ray, 2011).

En tercer lugar, también se ha identificado que el desconocimiento por parte de los alumnos respecto de la función de los títulos, subtítulos, citas, gráficos, tablas o diagramas que aparecen en los textos expositivos, les afecta en el logro de una comprensión profunda (Goldman y Rakestraw, 2000; Hall y Sabey, 2007).

Ante estas dificultades, investigaciones recientes han demostrado que la enseñanza explícita para el aprendizaje y el uso combinado de diversas estrategias (regulación y procedimientos) de lectura pueden ayudar a que los estudiantes de educación primaria mejoren su comprensión de los textos expositivos.

La intervención en la primera condición consistió en: a) presentar el texto a los estudiantes (por ejemplo, el maestro introduce el contenido del mismo a los alumnos, así como el vocabulario que se utilizará y el uso de las palabras clave que ayudan a identificar la estructura retórica), b) leer el texto (por ejemplo, los estudiantes lo leen en voz alta) y c) discutir y revisar lo leído (por ejemplo, los alumnos elaboran un organizador de la información, propio de la estructura y realizan un resumen utilizando las palabras clave).

En la segunda condición se les solicitó elaborar un organizador gráfico y un resumen a partir de las ideas subrayadas. Los alumnos en la tercera condición no recibieron instrucción para la comprensión. Los resultados de la investigación señalan que los estudiantes en la condición de enseñanza de estrategias fueron capaces de usar eficazmente dos estrategias de comprensión (uso de palabras clave y organizador gráfico), lograron una mejor comprensión general de lo que es la estructura de comparación y contraste y realizaron un resumen mejor organizado utilizando las palabras clave, a diferencia de los alumnos en la condición de enseñanza del contenido y de no instrucción.

Los estudiantes en la condición de grupo control abordaron las actividades programadas en el bloque IV de la asignatura de español. En consecuencia, debían aprender a elaborar un texto donde contrastaran dos ideas acerca de un mismo tema. Para ello se comparaban las explicaciones que proporcionan tanto la sabiduría popular como el conocimiento científico acerca de algunas enfermedades.

Como estrategia para registrar la información utilizaron un organizador gráfico tal como se plantea en el libro de texto. El profesor participante manifestó que la enseñanza consistió en explicar y guiar la actividad, en términos de identificar las ideas a contrastar, formando a los estudiantes en equipos para el cumplimiento de la actividad.

Davalos R. Teresa (2014). “En la investigación de hábitos lectores de docentes y su posible influencia en los procesos de comprensión lectora de los alumnos de Educación Primaria”. Jalpa, Zacatecas. Universidad Autónoma de Zacatecas. A través de dos instrumentos (entrevista semi-estructurada y cuestionario) se indagaron los hábitos de lectura en docentes de nivel primaria (textos que los docentes leen y comprenden fácil, libros leídos al año, tipos de texto que le son más comunes leer, tiempo que dedican a la lectura).

Íntimamente relacionado al anterior, se indagó el nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos de los docentes anteriores. Con lo anterior se busca una primera aproximación en la posible influencia de los hábitos lectores del docente y los niveles de comprensión lectora de los alumnos.

Procedimiento, la aplicación se llevó a cabo en dos momentos, en ambos participaron diez expertos. En un primer momento, y para recabar datos de los docentes, los expertos acudieron en parejas a las escuelas asignadas. Se realizó la entrevista semi-estructurada y se dejó solo al docente para que contestara el cuestionario.

Se llevó a cabo la aplicación con los niños, ésta fue de forma grupal y sin límite de tiempo. Se les proporcionaron los cuadernillos y las hojas de respuesta, enseguida las instrucciones se dieron de forma verbal y escrita: “A continuación se te presentan dos cuadernillos.

En uno se mostraron tres historias que tenían que ver o leer de forma correcta. En este cuadernillo no se escribe nada, sólo hay que leerlo. También se te da otro cuadernillo con preguntas, en éste sí puedes marcar. Primero lee o ve las historias, después responde las preguntas relacionadas con cada texto. Recuerda: a) Rellena con tus datos la hoja del cuadernillo de preguntas; b) Hay que seguir el orden de las preguntas; c) No te saltes ninguna pregunta; d) Rodea con un círculo la respuesta que consideres correcta; e) Siempre va a ver sólo una respuesta correcta.

El hecho de que la mayoría de los alumnos presenten una baja habilidad de comprensión lectora (dado el alto porcentaje de errores) y una clara desmotivación ante la lectura (no releen el texto) resulta desconcertante que los promedios de aciertos más altos se encuentren en el nivel de representación de modelo mental, pues como ya reportaron los docentes, las estrategias a este nivel de procesamiento de información no se llevan a cabo o es un mínimo porcentaje de docentes que las implementan.

Con esto, se sugiere que los alumnos no poseen habilidades lectoras, o no llevan a cabo estrategias de comprensión lectora básicas a nivel de estructura del texto o tras la información explícita, sino que contestan atendiendo a su intuición, experiencia, vivencias o su contexto. Desde luego este estilo de aprendizaje es acorde al contexto en el que se encuentran y se considera de gran valor; sin embargo, sería importante atender la inducción a un proceso constructivo e interactivo en el cual se involucre un proceso armónico que conjunte aspectos léxicos, sintácticos, semánticos, pragmáticos, etc., desde el mismo texto para llevarlos a un nivel de comprensión más profundo.

Se muestran los resultados comparativos de los grados académicos (2°, 4° y 6°) con los dos niveles de representación (modelo mental vs. base de texto). En este caso se encontró que existen diferencias estadísticas significativas. Es decir, el grupo de 6° obtiene un rango promedio mayor de aciertos tanto en modelo mental.

#### **1.3.4 Local**

Para tener un conocimiento más amplio del tema que se investiga se encuentran algunos documentos recepcionales de compañeros egresados; Cortes O. Samantha (2014). “Estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora”. Cedral S.L.P. Centro Regional de Educación Normal Profra. “Amina Madera Lauterio”, quien concluye que: la comprensión lectora es un proceso largo y complejo, la congruencia con esta afirmación se refleja en el momento en que se propone trabajar con un fomento durante todo el tiempo que se tenga contacto con los alumnos, es necesario buscar, en primer lugar acercarlos a los materiales escritos, disminuyendo las barreras a la actitud de los individuos hacia la lectura,

nunca imponiéndola, en donde la lectura por contagio se convierta en una característica del grupo y en la que se involucre a todos los actores de la comunidad escolar.

Son muy diversos los factores que influyen en la comprensión de textos, pero uno que ahonda en ello es la actitud apática que se tiene hacia la lectura, es de las principales barreras que encuentra el docente al encontrarse en el grupo, y aunque la lectura es utilizada en diferentes ámbitos de la vida cotidiana viene recayendo en el docente esa responsabilidad cuando en realidad debería ser compartida por todos los actores que conforman la educación, los cuales son los padres, maestros, alumnos y directivos.

La comprensión lectora es un proceso lento que se va adquiriendo a lo largo de la educación para esto el maestro debe de ir reforzando con actividades cotidianas y ofrecer material para que el alumno se motive y se interese en leer, analizar, comprender, para que así el alumno se apropie de los contenidos de los libros, pero además adquiera estrategias para perfeccionar su lectura y poder emplear estos conocimientos cuando lo necesite.

Durante la realización de la investigación se pudo observar que terminar con este problema no es algo imposible pues se notó una mejoría en la mayoría de los alumnos aunque otros se quedaron rezagados ya que tal vez no fueron integrados a éstas de la mejor manera, lo que por un lado hace creer que algunas estrategias no sirven pero la realidad es que no existen estrategias ni malas ni buenas solo tenemos que encontrar la manera de aplicarlas y para esto debemos conocer en gran medida las características de los alumnos, así como también los factores que influyen en el desarrollo de este aprendizaje, entre otras. (Obregón, 2014, p. 76).

Se llegó a la conclusión se tiene identificados los factores que determinan el atasco que se tiene en cuanto a comprensión de textos, así como las diferentes estrategias que se han implementado y han dado resultados, no en todos pero si en la mayoría, como es que se sigue en el mismo nivel en cuanto a este problema. Se deben sumar esfuerzos para heredar a los progenitores este bien común que a todos nos beneficia.

Durante la realización de la investigación se pudo observar que terminar con este problema no es algo imposible pues se notó una mejoría en la mayoría de los alumnos aunque otros se quedaron rezagados ya que tal vez no fueron integrados a éstas de la mejor manera, lo que por un lado hace creer que algunas estrategias no sirven pero la realidad es que no existen estrategias ni malas ni buenas solo tenemos que encontrar la manera de aplicarlas y para esto debemos conocer en gran medida las características de los alumnos, así como también los factores que influyen en el desarrollo de este aprendizaje, entre otras. (Obregón, 2014, p. 76).

#### 1.4 Competencias genéricas y Profesionales

Las competencias profesionales constituyen el elemento referencial y guía para la construcción del plan de estudios, en las competencias se expresan los desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica y señala los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de su profesión.

Realizando con anterioridad un análisis de dichas competencias profesionales en la Licenciatura en Educación Primaria, logro reconocerme en dos de estas, las cuales son: **Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.** Dicho de este modo se puede acentuar en mi práctica, por el solo hecho de que al entrar a un aula se intenta crear un ambiente de aprendizaje con el cual se pueda favorecer la autonomía, motivando con esto el desarrollo de sus capacidades con mayor facilidad en los alumnos.

**Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.** Encuentro en estas unidades de dicha competencia, un cimiento firme de algunas características que representan a mi práctica diaria como futuro docente, acentuándolo al tema de estudio, manipular a favor las distintas estrategias que generen en los alumnos una buena comprensión lectora en su aprendizaje, provocando promover un mejor ambiente con el que se pueda reforzar la autonomía del alumno.

**Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.** En lo que respecta a esta competencia, se debe favorecer el desarrollo de la autonomía personal de los niños, por lo que considero que un niño autónomo es aquel capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias a su edad y a su entorno sociocultural. De igual manera se trabajara en conjunto, con aquellos niños que presenten pocos hábitos de autonomía, para el mejoramiento de su aprendizaje y su relación con los demás. Por lo tanto se pretende desarrollar en la vida diaria estas competencias en las que se tiene debilidad

### **1.5 El contexto del objeto de estudio**

El contexto es un cumulo de elementos y características del entorno físico y cultural, englobando un espacio físico de cualidades geográficas específicas, pero no solo eso es el contexto, también está determinado por las actividades económicas de sus habitantes, por sus motivaciones y por sus tradiciones y costumbres, que le dan un valor etnográfico a cada localidad. La labor que lleva a cabo el docente trasciende las fronteras del aula e influye en muchos ámbitos de la vida social y productiva de una comunidad, y que esta labor, es llevada a cabo dentro de las escuelas primarias, pero más importante, como influye todo esto en el desarrollo de las actividades diarias que se realizan dentro del salón de clases, así como en la motivación y aprendizaje del alumnado.

El contexto de los estudiantes resulta de vital importancia para el desarrollo de las competencias y aprendizajes esperados que pretende la educación primaria. Es por eso que se requiere un estudio general de las condiciones ambientales, geográficas y económicas en donde se está llevando a cabo la práctica docente y la investigación de campo ya que “el contexto es inseparable de las contribuciones activas de los individuos, el contexto no ha de atenderse como algo definitivamente dado, sino como algo que se construye mutua y dinámicamente con la actividad de los participantes (Andalucía, 2009).

La escuela primaria pública Benemérito de las Américas, se ubica en Matehuala S.L.P. calle Lona Vicario No. 26, zona centro, C.P. 78700, entre calle Juárez y calle independencia, atrás de la secundaria Flavio C. Sifuentes. En definitiva un buen punto para todas las familias que se encuentran habitando esa zona, realizando una gran movilización al momento.

Influye en su totalidad por lo que no es para menos mencionar que la ciudad cuenta con servicios de educación básica (preescolar, primaria, secundaria), bachillerato, técnica profesional y superior. A razón de 74 jardines de niños, tanto en el área urbana como rural; 99 escuelas primarias, en el área urbana y rural; 44 escuelas secundarias, en el área urbana y rural; cuatro escuelas de bachillerato general; 6 escuelas de capacitación para el trabajo; el Instituto Tecnológico de Matehuala, la Universidad de Matehuala y la Universidad Autónoma de San Luis Potosí Campus Matehuala. Sin mencionar los distintos centros comerciales, y la gran variedad de distracciones que se encuentran dentro de la ciudad.

Al respecto de las condiciones económicas, sociales, culturales y familiares, constituyen a que la masa estudiantil efectúe una razón viable hacia la educación que forjan día a día en la escuela primaria, desde un simple saludo demostrando los principios éticos y morales de valores que se imparten en el hogar, hasta un problema cognitivo, pedagógico o disciplinar.

Sabiendo lo que el contexto representa en el aprendizaje de los alumnos me dispongo a mencionar las distintas características que se encuentran en relevancia a la investigación, en el entorno familiar se encuentran los padres de familia, los cuales se encuentran en un nivel socio cultural medio, teniendo un 10% de padres con un estudio llegado hasta un nivel medio superior, un bachillerato técnico de 20% los padres con más impacto en la institución, en nivel básico un 60% de los padres, los cuales realizan un acercamiento regular a la institución, y por ultimo un 10% de los padres analfabetas de los cuales es muy escasa su participación.

Por tal motivo, es muy poco común encontrar dentro del aula un 100% tanto de la asistencia y el apoyo de todos los padres de familia, dentro de sus economía cabe rescatar

que no es simple tener a la mano de sus hijos una buena relación con la comprensión de textos, no teniendo la facilidad para poder dar los materiales suficientes, dándoles lo necesario para fomentar el desarrollo de la habilidad de la comprensión por fundamento de ellos mismo.

Mencionando estos factores, al momento de entrar en el aula, los alumnos muestran las distintas carencias que se presentan dentro de sus hogares, mostrando una cierta diferencia al querer trabajar con cualquier actividad con su total disposición, ya que no se tiene una fomentación en la totalidad de los hogares, así como tampoco conocimientos previos semejantes de cada uno de los integrantes del aula.

### **1.6 La Institución**

La institución educativa va de la mano acompañada en el proceso formativo de la persona, teniendo esto como referente en mi investigación, y buscando en su totalidad su tarea en el buen desarrollando al igual de su meta de gestión institucional sus procesos curriculares. La escuela primaria “Benemérito de las Américas”, turno matutino adherida a la SEP, con clave del centro de trabajo 24DPR1987Z, laborando como escuela de organización completa, pertenece a la zona escolar 138 del Estado. Se sustenta bajo la dirección técnica, de apoyo y maestros frente a grupo.

El recinto educativo en cuestión cuenta con una infraestructura de 20 aulas en las que se labora durante la jornada escolar, incluye una biblioteca escolar, una sala de cómputo, dirección escolar, baños para niños y niñas, una cancha de básquet-bol, un espacio cívico para las actividades escolares y patrióticas como los honores a la bandera y las formaciones. El centro escolar cuenta con un barandal en la entrada, a sus alrededores se encuentra delimitada por una barda, en la parte trasera se encuentran dos campo de futbol y la secundaria.

El edificio escolar expide sus servicios de enseñanza en dos turnos de trabajo, impartido por dos escuelas diferentes en el mismo espacio geográfico, como lo es el turno matutino

trabajado por la Escuela Benemérito de las Américas, y el turno vespertino bajo la dirección de la Escuela Primaria Rafael Ramírez.

El concepto que se tiene de lo que puede llegar a ofrecer la escuela primaria, varía en un significado concreto, aun sin dejar de tener una concepción sobre la finalidad que tiene el edificio escolar y sobre todo las funciones que realiza, el impartir educación de calidad para la sociedad entera; para ello Mateos (S/F), define la escuela como una institución social creada para la transmisión de los conocimientos, la formación de habilidades y la adquisición de valores democráticos. Está ubicada en un espacio físico concreto, con una distribución temporal particular interna y una serie de pautas de comportamiento y normas que la rigen.

El acceso principal de la institución educativa está en condiciones factibles, ubicándose entre las calles Leona Vicario y Benito Juárez. Senderos que hacen posible el arribo al interior de la institución, en la que existen diversos espacios de recreación y de apoyo a la docencia para el funcionamiento del trabajo con las diferentes asignaturas y para la realización de actividades académicas correspondientes, así como un buen material educativo. Uno de los principales espacios de la institución es la biblioteca escolar, equipada con material bibliográfico a disposición de alumnos y maestros, dispuestos para las labores educativas de la habitualidad escolar.

Es frecuente hablar de la escuela conociendo poco lo que ella encierra, y lo mismo sucede con los sujetos que la constituyen, los maestros, los alumnos, director, conserje y padres de familia; también de ellos se habla desde diferentes planos y se llega a construir y manejar estereotipos de los cuales pocas veces uno se aparta a pensar de que pueden resultar muy diferentes de la realidad. (Carvajal, 1998, p. 7)

La coordinación que tiene el personal de trabajo de la institución se manifiesta en la organización de comisiones laborales y académicas para el trabajo cotidiano, acciones que se realizan para impulsar el desarrollo académico de los escolares y de los mismos maestros. Al realizar estas actividades, los docentes concluyen con la integración de los estudiantes a

las labores áulicas, que de una u otra manera repercuten en la apropiación de aprendizajes significativos, al tener como modelo de enseñanza, todas aquellas tareas que se presentan a la institución para el aprendizaje del niño.

### **1.7 El aula de cuarto grado “C”**

Desde unas primeras interferencias tales como observación, ayudantía y práctica en el aula de cuarto grado sección “C”, a cargo de la maestra Martha Laura Matta Barbosa, se logra rescatar el siguiente análisis de lo que impacta la labor docente en el aula, con esto la manera en que se trabaja, el impacto de los materiales y si se plantean metas, como es posible llegar a estas.

Se recrea un poco la manera de trabajar de la maestra titular de grupo, organiza, planifica y coordina las actividades previas en el proceso de aprendizaje de los alumnos de dicha aula, imparte enseñanza teórico-práctica, lleva un registro muy amplio de control de actividades y resultados obtenidos según la planificación, elabora un poco de material de apoyo necesario para el aprendizaje en general de todos los alumnos, diferenciando de los que necesitan otro apoyo diferente, emplea más materiales como guías de complemento, materiales extras para llegar a tener una práctica en casa, empleados para reforzar lo aprendido en clase.

El trabajo de la maestra titular es bueno, puesto que tiene muy en cuenta su compromiso como docente y a dónde quiere llegar con el grupo. Pero poniendo en alto las distintas necesidades que se encuentran en general en todo el grupo, descuida un poco la manera de trabajar de algunos alumnos, abandonando la implementación de algunos materiales con los cuales puede llegar a un buen aprendizaje significativo con el que pueda resaltar de una mejor manera su trabajo grupal dando lugar a las distintas necesidades.

Dentro del aula se cuenta con dos pizarrones de los cuales se utilizan los dos para dar asistencia a todos los alumnos planteando actividades un poco diferenciadas en las cuales se mezcla las necesidades de todos los alumnos con un mismo contenido, se cuenta al igual con los mesa banco destinados para cada uno de los alumnos, gracias a la gestión hecha por la maestra al inicio del ciclo; se cuenta con materiales tales como marcadores, lápiz, plumas,

colores, tijeras, hojas blancas, hojas de color y papeles bond cuadriculados para llegar a realizar actividades donde todos cuenten con el material necesario y puedan emplear de la mejor manera las actividades planteadas por el docente.

La infraestructura del aula de cuarto grado sección “C” se encuentra en muy buenas condiciones, dentro del aula el piso, paredes, ventanas, puertas todas están en perfectas condiciones, favoreciendo y no obstaculizando a desarrollo de las mejores actividades grupales e individuales que se realizan, sirviendo así mismo los medios necesarios para adquirir una enseñanza adecuada y apoyar su aprendizaje.

### **1.8 El diagnóstico de grupo de práctica**

Es importante conocer las características de los alumnos para poder emprender una investigación de calidad y no solo de los alumnos, sino de donde se encuentran en desarrollo, puesto que es necesario tener una visión para tomar decisiones factibles que sean acertadas con el principal objetivo de contribuir en el aprendizaje de los alumnos y la mejora educativa.

Por lo que se genera un trabajo con el cual se pueda ser un poco más factible la producción de textos, la cual arroje un problema claro y con esto una intervención de la cual se logre rescatar un aprendizaje y un beneficio a todos los alumnos. A continuación se presentan las distintas características de los alumnos que conforman la investigación para generar una intervención partiendo de un análisis.

#### **1.8.1 El grupo de cuarto y la comprensión de textos**

En definitiva los grados inferiores se dedica mucho esfuerzo para dar la importancia al aprender a leer, se usan libros, imágenes y mucha enseñanza en clase. En cuarto grado las expectativas cambian los alumnos leen libros de texto en el aula en la casa, también pueden que lean información en línea en sitios de red que tienen muchos textos, tanto el trabajo en clase como la tarea en casa requiere que los alumnos sean lectores diestros, por esa razón uno de los retos predominantes de cuarto grado es que los alumnos pasen de “aprender a leer” a

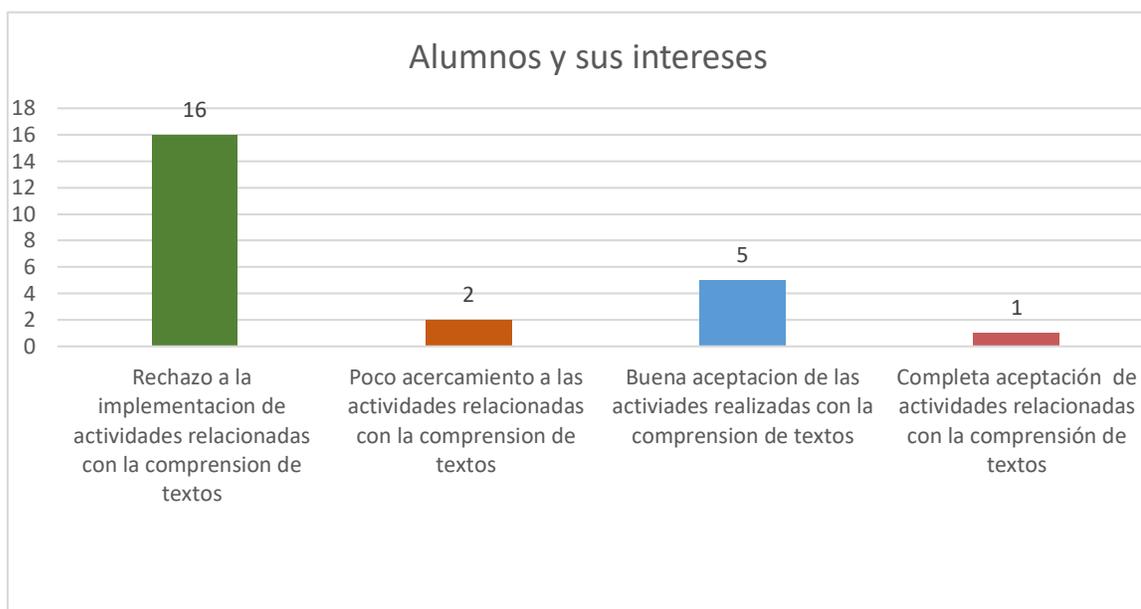
“leer para aprender”. Se espera que apliquen sus habilidades lectoras para comprender el contenido complejo de cosas las asignaturas en general. Cuando los alumnos llegan a un cuarto sin una lectura fluida y comprensiva, su aprendizaje es más lento que el resto del grupo, pues sus competencias de textos no han sido logradas, las cuales son fundamentales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

En tal sentido es importante propiciar actividades de comprensión de textos durante todas las actividades a realizar en el aula. Los proyectos de aprendizaje, las unidades didácticas deben realizarse en función de las estrategias que promuevan la lectura, a manera de acaparar la atención que también se espera que se tenga dentro del hogar del alumno.

De este modo, analizando al grupo es preciso resaltar en donde se encuentran los alumnos de cuarto años sección “C”, de la Escuela Primaria Benemérito de las Américas, dentro de esta aula no se tiene una relación muy estrecha con los tipos de textos, ya que dentro del aula no cuentan con una gran gama de libros de los cuales se puedan apoyar a realizar un acercamiento o bien una manifestación de interés por corresponder a querer leer algo que a ellos les llame la atención.

Los alumnos por esta razón no muestran mucho interés por realizar una lectura, negando la oportunidad de querer comprender, en general un 70% de los alumnos dentro del aula no muestran interés por los materiales que se encuentran dentro del aula por lo que ese 70% no sede a querer realizar un avance a algunas actividades planteadas en relación a la competición de textos.

**Gráfica 1 “Alumnos y sus intereses”**



### **1.8.2 El diagnóstico del grupo al aplicar estrategias para el fortalecimiento de la comprensión de textos**

Los niveles de comprensión de textos no solo se tratan de saber o no saber leer, se trata de poder profundizar en la comprensión que se va teniendo de los textos, en el proceso de comprensión se realizan diferentes operaciones que pueden clasificarse en los siguientes niveles: nivel literario, nivel inferencial, nivel crítico, nivel apreciativo y nivel creador.

Ahora bien es preferible entenderlos de esta manera, el literario es donde se recupera la información planteada en el texto y se la reorganiza mediante clasificaciones resúmenes, síntesis, mapas conceptuales y cuadros, nivel en el que no es preferible que se quede estancado un alumno por lo básico que se entiende por este. Respecto al nivel inferencial, permite que el alumno realice contenturas, hipótesis y nuevas ideas utilizando los datos explicados en el texto, más las experiencias personales y la intuición.

Siguiendo esta secuencia encontramos el nivel crítico, en nivel mediante el cual se emiten juicios valorativos, donde los juicios sobre el texto leído predominan, aceptándolo o rechazándolo pero con fundamentos, que abalen este juicio. Nivel apreciativo,

familiarización del texto, bien en este es lo factible que puede ser la respuesta emocional o estética a lo leído, influyendo con esto la respuesta emocional al contenido, identificación con los personajes, reacciones hacia el uso del lenguaje empleado, símiles y metáforas, nivel valido para un alumno. Por ultimo nivel creador, en el cual influyen todas las creaciones personales o grupales a partir de la lectura del texto, desarrollando la capacidad de poder llegar a conclusiones y poder compartirla en una puesta en común entre compañeros de una misma aula.

Partiendo de la realidad áulica, se identificó que los alumnos se encuentran en el nivel literario de la comprensión de textos, la cual representa un nivel básico en donde el alumno no ha desarrollado las distintas capacidades para llevar a cabo una correcta comprensión de textos, se encuentran con esto las debilidades enmarcadas en la comprensión y fluidez lectora, esta debilidad compromete el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, en función a esto se desarrollaran las estrategias de aprendizaje.

### **1.8.3 Actitudes de los niños para la práctica de la comprensión de textos expositivos**

En general, los estudiantes de cuarto grado empiezan a utilizar habilidades de lectura más complicadas para comprender los contenidos de las distintas asignaturas, encontrándose con proyectos de investigación cortos que se asignan en este grado, esperando que los alumnos trabajen de forma más independiente que en grados anteriores.

Es notable resaltar que en tercero y cuarto grado se produce un cambio en el tipo de trabajo escolar que hacen los alumnos, aumentando las expectativas académicas, dichos cambios pueden crear obstáculos para los alumnos con dificultades de aprendizaje y de atención, especialmente si se ha tenido problemas para aprender ciertas habilidades que ya a tal grado deben de tenerse dominadas.

Es muy cierto que en cuarto grado la variedad de asignaturas tales como historia, ciencias, geografía y español, requieren de una lectura comprensiva por parte de los alumnos, esperando apliquen esta habilidad para aprender contenidos complejos en las asignaturas, sin

embargo, los alumnos se encuentra con ciertas dificultades, teniendo en cuenta que la gran mayoría está en un estado estancado en un lugar básico donde aún se preocupan por “aprender a leer” y no a comprender, a comunicarse con el vocabulario, la fluidez y las habilidades que comprenden a la comprensión de textos.

Analizando las competencias y habilidades que han desarrollado a lo largo de su estancia en los grados inferiores al cuarto grado, se encuentra que más de un 50% de todos los alumnos de este grupo se caracteriza por un severo estancamiento el cual se entiende por tener un serio rechazo a realizar lecturas comprensivas de los distintos tipos de textos, una actitud de muy mala empatía en cada una de las actividades en las que se tiene relación dicha actividad del mismo margen, bien en todas las asignaturas se tiene que hacer hincapié a que muestren una relación de la cual se llegue a tener un fruto de comprensión en la que se llegue a un aprendizaje significativo de todo, empleando sus mejores actitudes a manera de realizar cualquier trabajo.

#### **1.8.4 La importancia de la comprensión de textos expositivos en el proceso aprendizaje**

Es importante resaltar que los textos escolares son una herramienta fundamental en el proceso educativo, por lo que el fortalecimiento de las dotaciones de textos, contribuirán a que los alumnos lleguen a los logros que durante toda su educación se rige de una manera más factible.

Un texto expositivo es un texto en donde se informa a un potencial lector acerca de un determinado tema. De esta manera, este tipo puede referir a un conjunto variado de textos, ya sean de carácter formal o informal. De esta manera puede estar orientado tanto a un público lego como a un público especializado, pero en cualquier caso debe agregar un grado de información que se considera novedosa y poco tratada, información que viene a agregar valor al lector.

Dependiendo del contexto, teniendo una estructura más o menos marcada, más o menos definida, hecho que da cuenta de su formalidad. A pesar de las diferencias que los textos

expositivos, existen algunos parámetros que estarán siempre presentes. Además de la intención de dar a conocer información, tiene que tener expresiones que excluyan la imprecisión y las indefiniciones. En efecto, la idea es ante todo brindar conocimiento, hecho que hace dejar de lado la posibilidad de ambigüedades. El uso de un desarrollo en lo que respecta a los temas, es decir, los presenta en un determinado orden para que los mismos sean comprendidos por el lector.

Como se señala, existen distintos contextos en donde puede encontrarse un texto expositivo, siendo en la enseñanza uno de los más comunes. De esta manera, mantiene una estructura que haga al alumno fácil la lectura. En general, al principio el discurso presenta un bosquejo somero de todo lo que se tratará y luego existirá un agregado de datos al respecto, como asimismo relaciones entre los mismos.

Los textos expositivos son de gran relevantes en lo que respecta a la divulgación y de esta circunstancia se deriva su relevancia. Constantemente leyendo textos de estas características incluso sin darnos cuenta. No obstante, es trascendente tener en cuenta que los textos expositivos de carácter puro solo son identificables en ámbitos concretos, como el mentado ámbito educativo; son por lo tanto muchas las circunstancias en los que el texto que se utiliza pueda tener un carácter expositivo solo en parte, teniendo otras finalidades, como por ejemplo la recreativa. En cualquier caso, para hacer referencia a una exposición siempre será necesario hacer referencia a algún grado de información.

## **1.9 Justificación**

La comprensión lectora está presente en todos los escenarios académicos de los diferentes niveles educativos, se considera como una actividad crucial para el aprendizaje escolar, dado que una gran cantidad de información que los alumnos adquieren, discuten y analizan en las aulas surgen a partir de los textos escritos; “la comprensión de la lectura” es una actividad estratégica porque el lector reconoce sus alcances y limitaciones de memoria, y sabe que de no proceder, utilizando y organizando sus recursos y herramientas cognitivas en forma

inteligente y adaptativa, el resultado de su comprensión de la información relevante del texto puede verse sensiblemente disminuida o no alcanzarse. (Díaz, 2000, p. 143).

La razón por la cual se eligió esta investigación acerca del tema ya antes mencionado, es porque, a través de la experiencia obtenida en la jornada de observación y ayudantía, comprendidos, del 21 de agosto del 2017, el 01 de septiembre del 2017, se pudo analizar que lo que les hacía falta a los alumnos era la comprensión lectora, ya que es de gran preocupación diagnosticar esta área de oportunidad. Por lo cual se permitió abordar y tratar este problema.

Por lo que los beneficiarios serán los alumnos de cuarto grado en la Escuela Primaria “Benemérito de las Américas”, de Matehuala, S.L.P., se logrará obtener resultados favorables en la comprensión lectora en textos expositivos, para tener un mejor entendimiento acerca de ello, donde los niveles de comprensión lectora por parte de los alumnos no ha sido desarrollada en su gran totalidad, dicho de este modo se entiende que los alumnos presentan dificultades tales como lo son, el significado de los textos cuando tiene: Deficiencias en la decodificación., escasez de vocabulario, insuficiencia de conocimientos previos, problemas de memoria.

Así mismo, esta investigación traerá beneficios para el futuro docente, dado que al momento de investigar sobre la comprensión lectora, se interesará más acerca de ello, y al momento de estar frente al grupo de práctica podrá transmitirlos a sus alumnos, mediante los textos expositivos.

La comprensión lectora es una parte esencial de la cultura y de la personalidad del propio alumno, ya que en ciertas situaciones la lectura forma caracteres y distintas habilidades en el individuo, muchas de las veces se dice que la lectura provoca en el alumno una expresión más estética y refinada. Así mismo, la comprensión lectora debe ser una parte fundamental y complementaria en todas las instituciones, por lo cual, se desarrolla una parte esencial en el ser humano que es despertar su habilidad analítica, crítica y comprensiva, llevándolo de la mano al aplicarlas en su vida cotidiana.

Lo que se tiene que mejorar es que haya una lectura comprensiva, la cual se tiene que poner en práctica todos sus recursos cognitivos y meta cognitivos de los alumnos. Por lo que este tema tiene verdadera importancia en nuestra vida, por cual algunos de los resultados llevar a cabo esta investigación, en todo sentido vale y merece realizarse a beneficio general del desarrollo la comprensión, como tener un vocabulario más fluido, ser más productivos, nos permite tener más amplitud de pensamientos, nos permite tomar decisiones importantes más rápido, el uso de textos expositivos y la reflexión personal a partir de ellos con los objetivos propios, desarrollar el conocimiento y así ser más competitivo en la era de la información.

Según Solé (1992), el lector, al situarse delante de un texto, debe comprender los propósitos o finalidades de su lectura; ha de activar y aportar sus conocimientos previos que sean pertinentes al contenido del texto; debe centrar la atención sobre las informaciones esenciales; ha de evaluar la consistencia entre el contenido del texto y sus conocimientos previos, adoptando un papel interactivo y crítico; debe comprobar si comprende el texto, a partir de la recapitulación y de la auto interrogación; y, finalmente, ha de elaborar inferencias, como interpretaciones, hipótesis o predicciones y conclusiones. En este último aspecto entendemos que tienen cabida las propuestas de Cassany (2006) para fomentar una comprensión crítica explorando el mundo del autor, analizando el género discursivo y estableciendo predicciones.

### **1.10 Objetivo general**

Este objetivo corresponde a la meta que se plantea en esta investigación, señalando con esto el propósito central de dicha investigación, entendiéndolo como de toda coherencia para emprender este trabajo de una manera correcta. Lo anterior se establece porque por medio de esta investigación se busca la implementación de análisis sobre los resultados de la ejecución de estrategias que logren disminuir la dificultad a desarrollar la comprensión de textos, con el afán de erradicarla, por lo que representa el uso de estrategias base de las nuevas manera de emplear el término enseñanza-aprendiza.

El objetivo general surge del problema a estudiar. Es precisamente el “qué” se va a ofrecer al término del estudio, de aquí que define también sus alcances. En el proceso de investigación, es tan importante la función del objetivo, que si se carece de él o su redacción no es clara, no existirá una referencia que indique al investigador si logró lo deseado.

Apuntando con esto la solución a la problemática planteada en la investigación, identificándolo como único resultado que se recrea de esta investigación:

- Mejorar la comprensión de textos expositivos en base en la aplicación de las estrategias en los niños de cuarto grado de educación Básica Primaria de la Institución Benemérito de las Américas ubicada en Matehuala S.L.P.

### **1.11 Objetivos particulares**

Siguiendo con la lógica de mi objetivo general, y derivando con esto los siguientes objetivos al igual que se da dando lugar a los capítulos de mi investigación a continuación se precisan algunos que dieron lugar a los alcances de la investigación. Estos son los objetivos particulares:

- Reconocer los fundamentos para la comprensión de textos expositivos en el plan de educación básica y el programa de estudio de cuarto grado de Educación primaria.
- Identificar los niveles de comprensión de los textos expositivos en los alumnos de cuarto grado de la Escuela Primaria Benemérito de las Américas en Matehuala, S.L.P.
- Diseñar y aplicar estrategias didácticas para mejorar la comprensión de textos expositivos en cuarto grado.
- Analizar los resultados de la aplicación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión de textos expositivos en cuarto grado.

### **1.12 Preguntas de investigación**

Para abordar este punto es notable resaltar que en las siguientes preguntas se generan a parir del tema “Estrategias didácticas para favorecer la comprensión de textos expositivos”, se

formulan las siguientes preguntas de investigación que se enfocan en esclarecer la temática que dará pauta para su realización.

Investigación asociando con problema, una duda, incertidumbre y bien oportunidad, buscando y haciendo pauta, en lo que se quiere encontrar, trabajando con más detalle y puntos de partida claros.

1 ¿Qué sustenta el plan y programas de estudio de cuarto grado sobre la comprensión de textos?

2 ¿Cómo identificar los niveles de comprensión de textos en los alumnos de cuarto grado?

3 ¿Cómo se diseñan y aplican las estrategias de comprensión de textos?

4 ¿Cómo analizar los resultados de las distintas estrategias aplicadas?

### **1.13 Supuesto personal**

“El desarrollo del aprendizaje del grupo de 4º “C” respecto a la asignatura de español en el campo de la comprensión de textos, mejora con la implementación de nuevas estrategias didácticas”.

## Capítulo 2 Fundamentos Teóricos

### 2.1 El Marco legal y su relación con la comprensión lectora en textos expositivos

En este apartado trata de dar legalidad al tema del que se estará investigando tomando en cuenta la Ley general de la educación, el plan y programa de estudios y el artículo 3° de la constitución y el plan sectorial 2013-2018, dado que se trata de dar aportaciones para mejorar la educación.

#### 2.1.1 Artículo 3° de la educación

Se observa que en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en esta se encuentro algo muy significativo que se mezcla con el tema de estudio, que en este caso es: **“Estrategias didácticas para la comprensión de textos expositivos”**. Se hace mención a la garantía de la calidad educativa de carácter obligatorio que, imparta el Estado. Por indiscutible que pudiera resultar explicitar que esa educación debe ser de calidad. Por tanto encuentro que toda persona tiene derecho a recibir la educación en todos los niveles.

Otra cosa muy importante es que la educación debe ser de calidad con base en el mejoramiento constante y alcanzar el máximo logro académico de los educandos, entonces eso quiere decir que la adquisición de la comprensión lectora desarrollada de manera eficaz, permite que se alcance la meta de ser de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos.

Así mismo la lectura y la escritura son productos del desarrollo cultural y son prácticas sociales y culturales; para su adquisición y dominio, requieren de un ambiente alfabetizador que apoye y mide estos procesos. Dicho esto se precisan de una socialización específica que ayude a el aprendizaje a desentrañar, conocer y practicar las complejidades de la lengua escrita, no como un fin en sí mismo, sino como instrumento que puede utilizarse para múltiples propósitos comunicativos y exigidos y aprendidos en diversos ámbitos socioculturales.

### **2.1.2 Ley General de Educación**

En la Ley general de Educación se encuentra un apartado que se relaciona con el tema de estudio. Nos dice que debemos contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas, además debemos de favorecer al desarrollo de facultades para poder adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión de manera crítica.

Artículo 1.-Las disposiciones de esta Ley son de orden público, de interés social y de observancia general en todo el territorio nacional. Lo establecido en esta Ley se aplicará sin perjuicio de lo ordenado en la Ley de Imprenta, la Ley Federal del Derecho de Autor, la Ley General de Educación, la Ley General de Bibliotecas y sus respectivos reglamentos, así como cualquier otro ordenamiento en la materia, siempre y cuando no contravengan lo que en ésta se dispone.

Autoridades educativas locales: Ejecutivo de cada una de las entidades federativas, así como a las dependencias o entidades que, en su caso, establezcan para el ejercicio de la función social educativa.

Sistema Educativo Nacional: Constituido por los educandos y educadores, las autoridades educativas, los planes, programas, métodos y materiales educativos; las instituciones educativas del Estado y de sus organismos descentralizados; las instituciones de los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, y las instituciones de educación superior a las que la ley otorga autonomía.

Bibliotecas escolares y de aula: Acervos bibliográficos que la Secretaría de Educación Pública, con la concurrencia de las autoridades locales, selecciona, adquiere y distribuye para su uso durante los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas y las escuelas públicas de educación básica.

Salas de lectura: Espacios alternos a las escuelas y bibliotecas, coordinadas por voluntarios de la sociedad civil, donde la comunidad tiene acceso gratuito al libro y otros materiales impresos, así como a diversas actividades encaminadas al fomento a la lectura.

Artículo 3.-El fomento a la lectura y el libro se establece en esta Ley en el marco de las garantías constitucionales de libertad de escribir, editar y publicar libros sobre cualquier materia, propiciando el acceso a la lectura y el libro a toda la población. Ninguna autoridad federal, estatal, municipal o del Distrito Federal podrá prohibir, restringir ni obstaculizar la creación, edición, producción, distribución, promoción o difusión de libros y de las publicaciones periódicas.

Artículo 4.- La presente Ley tiene por objeto: III. Fomentar y apoyar el establecimiento y desarrollo de librerías, bibliotecas y otros espacios públicos y privados para la lectura y difusión del libro. Entonces, al lograr la educación de calidad en la primaria vamos a tener un sinfín de beneficios, ya que los aprendizajes que adquiera el educando van a servir para su formación y para una convivencia sana.

## **2.2 El Marco Normativo y su relación con el tema de estudio**

Da lugar a la Reforma Educativa, que pretende garantizar al máximo el logro de los aprendizajes de los alumnos, asegurando la eficacia del servicio educativo. En materia educativa dota al Sistema Educativo Nacional de los elementos que implican su mejoramiento y fortalezca la equidad. Asegura la obligación del Estado de garantizar la calidad de la educación pública obligatoria; la creación de un servicio profesional docente.

### **2.2.1 Programa sectorial 2013-2018**

La escuela ha sido la principal receptora de los efectos perniciosos de esta relación. Por un lado, ha padecido una congestión de iniciativas y demandas que por sí sola no puede resolver. De otro, la comunidad escolar está desprovista de apoyos, mecanismos, sistemas y recursos que le faciliten su labor educativa. La ausencia de un marco normativo flexible, actualizado

y promotor de la corresponsabilidad por los resultados educativos es una fuerte limitante para el desarrollo de las escuelas.

Es indispensable que las autoridades educativas, del ámbito federal y estatal, se organicen para que su actuación gire en torno a las necesidades de la escuela, y no al revés. Ubicar a la escuela al centro significa darle los apoyos que requiere para modificar el conjunto de prácticas y relaciones de los actores escolares, y fortalecer sus capacidades de gestión, en el contexto de su entorno, para el logro de los aprendizajes.

La escuela pública debe poder desempeñarse como promotora de cambio y de transformación social, lo cual forma parte de su misión de cara a las nuevas demandas de la sociedad. Por ello se impulsará una nueva relación con las autoridades educativas estatales, donde la SEP asuma un papel normativo, construyendo en diálogo permanente con las entidades federativas las condiciones para el buen funcionamiento de sus escuelas, garantizando el carácter nacional de la educación y, a la vez, promoviendo la eficacia del sistema a fin de que la escuela y los aprendizajes sean la prioridad de la estructura educativa.

En este contexto, el Consejo Nacional de Autoridades Educativas (CONAEDU), que reúne a las autoridades educativas federales y estatales, cobra renovada importancia para concertar acciones en favor de la educación.

### **2.2.2 Programa sectorial estatal 2015-2021**

El Programa Sectorial de Educación 2016 - 2021 es la expresión de la visión y principios definidos en el Plan Estatal de Desarrollo 2015 - 2021; en este contexto la sociedad potosina exige servicios educativos para todos los niños y jóvenes en las cuatro regiones del Estado tanto en el nivel básico como en media superior y superior, calidad en espacios dignos que propicien mejoras en el desempeño escolar y de los alumnos.

La visión de la educación con calidad incluye, además de la alfabetización, el desarrollo de habilidades en lectura y matemáticas, para cumplir este propósito se habrá de enfrentar con firmeza el combate al rezago educativo.

### **2.2.3 Perfiles, Parámetros e Indicadores para los docentes de educación primaria**

En este documento se encuentra que la Ley General del Servicio Profesional Docente establece la necesidad de asegurar un desempeño docente que fortalezca la calidad y equidad de la Educación Básica y Media Superior. Plantea la creación de un sistema que integre diferentes mecanismos, estrategias y oportunidades para el desarrollo profesional docente y con ello el docente sea capaz de enfrentarse a las problemáticas que se presenten.

El perfil, los parámetros e indicadores de desempeño atienden las funciones de docencia, dirección y supervisión, incluyendo, en el caso de la función docente la planeación, el dominio de los contenidos, el ambiente en el aula, las prácticas didácticas, la evaluación del alumnado y el logro de sus aprendizajes, esto con el fin de crear un aprendizaje significativo y desarrollar en el educando sus habilidades y destrezas, a manera que lo que aprenda le sirva como competencia para enfrentar la vida.

La dimensión 2 menciona que *un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo así como realizar una intervención didáctica pertinente*, determinando que junto con el parámetro define formas de organizar la intervención docente para el diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje, para tener una participación correcta frente al grupo mediante el boceto de estrategias didácticas que mejoren el desempeño de los alumnos.

En los indicadores: identifica diversas formas de organizar a los alumnos de acuerdo a la finalidad de las actividades, con base a las estrategias didácticas planteadas a los alumnos, nos permiten favorecer el desarrollo con éxito de las mismas. Respecto a esto llegar a una terminación ventajosa para cada uno de los alumnos y para el futuro docente.

Identifica actividades que impliquen a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas como: pensar, expresar ideas propias, observar, explicar, buscar soluciones, preguntar e

imaginar. Gracias al desarrollar autónomo que se pretende fomentar en cada uno de los alumnos y al futuro docente plantando dificultades estrategias, mediante ellas la fomentación de esto, a partir de la implementación de textos expositivos.

#### **2.2.4 El Plan de estudios de Educación Básica: Educación primaria**

El sistema educativo de México ha experimentado cambios en la organización de la educación básica con el fin de elevar la calidad educativa, uno de ellos fue la creación de La Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) misma que precisa los rasgos que los estudiantes deben lograr en su transcurso por preescolar, primaria y secundaria; planteando los principios pedagógicos los cuales son situaciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la práctica docente.

Uno de los principios que se relaciona con el tema de estudio es centrar la atención en los estudiantes y sus procesos de aprendizaje, ya que esto es fundamental, tratando de generar la disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su estancia en la primaria, desarrollando las habilidades superiores del pensamiento para solucionar situaciones problema con las que se pueda encontrar el alumno.

De misma forma el reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilo y ritmos de aprendizaje que se caracterice al comprender como aprende el alumno, generando con esto un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés a su propio desarrollo.

Planificar para potenciar el aprendizaje, la planeación es el punto de partida en la práctica docente, ya que en ella estará plasmado el desarrollo de actividades, el uso pertinente de materiales, la aplicación de estrategias didácticas, generando ambientes de aprendizaje colaborativo, incluir el proceso de evaluación que nos permite medir avances para tomar decisiones y continuar impulsando el aprendizaje.

Desde la perspectiva, del diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de lo que se espera que el alumno comprenda la lectura, con esto los alumnos reconocerán la importancia que tiene a lo largo de la vida y pretender involucrar en su proceso de aprendizaje cotidiano en los años siguientes de su educación.

Para esto realizar una selección de estrategias didácticas crítica la cual propicie la movilización de los saberes de los alumnos, analizando los aprendizajes congruentes que favorezcan experiencias significativas. El generar ambientes de aprendizaje, en relación a nuestro tema se puede generar un espacio donde se desarrolle la comunicación y la interacción que posibilite el aprendizaje.

No solo generar esto en el aula, así mismo, en el hogar, como ambiente de aprendizaje, los estudiantes y los padres de familia entenderá lo que conlleva el apoyo de las actividades académicas generando, una aplicación más acertada y con el aprovechamiento del entorno en el que se desenvuelve puede ser las costumbres, las tradiciones, el clima, etc.

El trabajo en colaboración para construir el aprendizaje, creando orientar las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de la solución, coincidencias y diferencias, con el propósito de crear un buen aprendizaje colectivo.

El usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje, una escuela en la actualidad debe favorecer que la comunidad educativa, además de utilizar libros de textos, emplee otros materiales para el aprendizaje permanente, rescatando: acervos para la biblioteca escolar y biblioteca del aula, este principio contribuye en su totalidad al tema que se está abordando, formando alumnos con hábitos de la lectura, beneficiando estándares nacionales de esta habilidad, permitiendo la construcción y la discusión y apoyan las formación de los estudiantes como lectores.

Los estándares curriculares, expresan lo que los alumnos deben de saber y ser capaces de hacer, los estándares de español se agrupan en cinco componentes. Uno de ellos se refiere a los procesos de lectura e interpretación de textos. Este componente integra los estilos de

lectura que un alumno puede desarrollar y poner en práctica, facilitando con ello la interpretación de textos; un ejemplo cambiar el final cuento, al terminar de leer un texto informativo generar preguntas donde el alumno conteste con respuestas abiertas.

Los estándares nacionales de habilidad lectora, rigen el sitio exacto en el que se sitúan nuestros alumnos, estableciendo que el alumno debe de leer en cada nivel y grado escolar; además estos convierten a la lectura en una práctica cotidiana, también propicia el desarrollo de habilidades ya que es una de las claves para lograr un aprendizaje significativo dentro de los áreas del conocimiento, ya sea dentro o fuera de la escuela, entiéndase pues a la práctica de lectura como elemento principal para desarrollar la capacidad de: observación, atención, concentración, análisis, espíritu crítico además de generar la reflexión y el diálogo.

### **2.2.5 El programa de español cuarto grado**

El mapeo de contenidos es muy importante en esta investigación, por lo que es necesario, que se vea cuales contenidos y su relación con el tema de estudio, en este caso con los textos expositivos para generar una buena comprensión lectora. (Anexo A).

En su trayecto por la educación primaria, es obligatorio cumplir con los contenidos que se establecen en el interior de la malla curricular por lo que es necesario profundizar en ellos ya que a pesar de que los alumnos trabajan con ellos desde los primeros ciclos, al momento de cursar el cuarto año, resulta evidente el bajo nivel de comprensión del tema, y mal uso que se le ha dado a este tipo de texto.

Contenidos relacionados con los textos expositivos:

**Primer año**, se pretende que los alumnos, aborden este tipo de texto, realizando anotaciones y revisando las características. Temas no tan complejos donde se permite identificar los rasgos más importantes de estos textos.

**Segundo año**, el precisar la producción de carteles, estableciendo la información de los textos con un gran vínculo con lo que proporciona el contexto que los rodea.

**Tercer año**, el uso de textos informativos, en donde los alumnos toman el papel de poder comunicar lo que entienden y lo que generan a lo largo de un análisis de las lecturas proporcionados.

**Cuarto año**, autonomía por parte de los alumnos, para su producción tanto oral como escrita, estableciendo con mayor frecuencia en estos textos la importancia de comprender lo que se lee.

**Quinto año**, bajo su experiencia y gracias a lo que se proporciona en las lecturas se dan la producción de su propios textos expositivos para comunicar, problemáticas que se presentan dentro del grupo y fuera de él.

**Sexto año**, se concluye el uso de este texto de tal manera donde se da una independencia a el alumno, para que realice sus propias producciones, identificando diferencias y semejanzas en el tratamiento de cualquier tema.

### **2.3 Marco conceptual**

Centrando dichos conceptos al interés personal por unificar el concepto y evitar interpretaciones equivocadas de estos, dichos conceptos se desprende de algunas palabras claves del tema de estudio y algunas otras que pueden ayudar a entender mejor la investigación.

El emplear las estrategias hace así una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje. Como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia. De manera particular las estrategias de aprendizaje en la Educación a Distancia deben tener en cuenta las características de la persona adulta. Según (Díaz Barriga: 2002)

Constituye en un aspecto muy importante en las decisiones que deben tomar las personas que tienen a cargo la gestión de una organización, en la que hay recursos de todo tipo que deben ser utilizados en forma óptima para cumplir con las políticas y metas trazadas. Rafael Contreras (2013)

Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. K. J. Halten (1987). El concepto va de la mano con la planeación, programación, herramientas, también constituye el punto de partida muy importante, viéndolo desde el punto de vista de Halten, creo que este proceso debe tener una organización tienen como fin la consecución de un determinado objetivo.

Por tanto la relación con la didáctica se refiere a las relaciones regulares entre el hecho de enseñar y el aprendizaje, y está por tanto más unida al proceso de instrucción. Es la disciplina pedagógica que elabora los principios más generales de la enseñanza, aplicables a todas las asignaturas, en su relación con los procesos educativos y cuyo objeto de estudio lo constituye el proceso de enseñanza-aprendizaje (G. Labarrere, 1988).

Es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene como objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje (Luis Alves de Matos, 1973). El hablar de didáctica miro que sería la que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar, en este caso la comprensión lectora del alumno, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados.

La comprensión ayuda a interpretar las ideas, no como hechos o pensamientos aislados, sino como partes de una trama o secuencia lógica. (G. Torroella, 1984, p. 59) La comprensión no puede enfocarse como un fenómeno aislado, pues se vincula con problemas tan amplios podría decir, totalizadores como la concepción que tiene el hombre de sí mismo y del mundo que le rodea. (I. Ramírez, 1984, p.21)

La comprensión está ligada a la etapa inicial de percepción visual de los signos de imprenta. Al leer se forma una relación convencional temporal de la palabra visible por una parte, tanto con los sonidos del lenguaje, con la articulación del propio aparato de la mortalidad articuladora del niño. (J. Cabrera, 1989, p.36)

El trabajo por tanto con los textos expositivos se caracteriza por desarrollar un tema en forma clara y objetiva. Su principal función es informar. Conocidos también por textos expositivos. Representa el resultado de un estudio, un reflexivo, una investigación o un trabajo sobre un asunto o tema para darlo a conocer y explicarlo.

## **2.4 Marco histórico**

El interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios de siglo, los educadores y psicólogos (Huey, 1908, 1968; Smith, 1965) han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. El interés por el fenómeno se ha intensificado en años recientes, pero el proceso de la comprensión en sí mismo no ha sufrido cambios análogos. Como bien señala Roser, “cualquiera que fuese lo que hacían los niños y adultos cuando leían en el antiguo Egipto, en Grecia o en Roma, y cualquiera que sea lo que hacen hoy para extraer o aplicar significado en un texto, es exactamente lo mismo”. Lo que ha variado es nuestra concepción de cómo se da la comprensión; sólo cabe esperar que esta novedosa concepción permita a los especialistas en el tema de la lectura desarrollar mejores estrategias de enseñanza.

En los años 60 y los 70, un cierto número de especialistas en la lectura postuló que la comprensión era el resultado directo de la decodificación (Fries, 1962) Si los alumnos serán capaces de denominar las palabras, la comprensión tendría lugar de manera automática. Con todo, a medida que los profesores iban desplazando el eje de su actividad a la decodificación, comprobaron que muchos alumnos seguían sin comprender el texto; la comprensión no tenía lugar de manera automática. En ese momento, los pedagogos desplazaron sus preocupaciones al tipo de preguntas que los profesores formulaban.

Dado que los maestros hacían, sobre todo, preguntas literales, los alumnos no se enfrentaban al desafío de utilizar sus habilidades de inferencia y de lectura y análisis crítico del texto. El eje de la enseñanza de la lectura se modificó y los maestros comenzaron a formular al alumnado interrogantes más variados, en distintos niveles, según la taxonomía de Barret para la Comprensión Lectora (Climer, 1968).

Pero no pasó mucho tiempo sin que los profesores se dieran cuenta de que esta práctica de hacer preguntas era, fundamental, un medio de evaluar la comprensión y que no añadía ninguna enseñanza. Esta forma de entender el problema se vio respaldada por el resultado de la investigación sobre el número de preguntas en la actividad de clase y cuando se utilizan los textos escolares de la lectura (Durkin, 1978; Durkin, 1981).

En la década de los 70 y los 80, los investigadores adscritos al área de la enseñanza, la psicología y la lingüística se plantearon otras posibilidades en su afán de resolver las preocupaciones que entre ellos suscitaba el tema de la comprensión y comenzaron a teorizar acerca de cómo comprende el sujeto lector, intentando luego verificar sus postulados a través de la investigación (Anderson y Pearson, 1984; Smith, 1978; Spiro et al., 1980).

Una aproximación al concepto de comprensión lectora ¿Qué es leer? “Se define a la lectura como la capacidad de entender un texto escrito” (Adam y Starr, 1982). Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Leer es antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.

Esto tiene unas consecuencias: el lector activo es el que procesa y examina el texto objetivos que guíen la lectura: evadirse, informarse, trabajo interpretación de lo que se lee (el significado del texto se construye por parte del lector). La comprensión lectora tal, y como se concibe en la actualidad, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. Anderson (1984).

La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión.

En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión. “Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

En definitiva, leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector, y, a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

Se llevaron a cabo múltiples investigaciones referentes a este tema, y puede destacarse la del autor Hall (1989), el cual sintetiza en cuatro puntos lo fundamental de éste área: la lectura eficiente es una tarea compleja que depende de procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos. La lectura es un proceso interactivo que no avanza en una secuencia estricta desde las unidades perceptivas básicas hasta la interpretación global de un texto, sino que el lector experto deduce información de manera simultánea de varios niveles distintos,

integrando a la vez información grafo fónica, modifica, semántica, sintáctica, pragmática, esquemática e interpretativa. El sistema humano de procesamiento de la información es una fuerza poderosa, aunque limitada, que determina nuestra capacidad de procesamiento textual.

El lector eficiente actúa deliberadamente y supervisa su propia comprensión. Está alerta a las interrupciones de la comprensión, es selectivo en dirigir su atención a los distintos aspectos del texto y precisa su interpretación textual. Leer para aprender (desde una explicación constructivista). El aprendizaje significativo es formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe de manera objetiva.

Este proceso remite a la posibilidad de relacionar de una forma no arbitraria y sustantiva lo que ya se sabe y lo que se pretende saber. Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos.

La lectura nos acerca a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector. En la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer. En una gran variedad de contextos y situaciones, leemos con la finalidad clara de aprender.

No sólo cambian los objetivos que presiden la lectura, sino generalmente los textos que sirven a dicha finalidad presentan unas características específicas (estructura expositiva) y la tarea, unos requerimientos claros, entre ellos controlar y demostrar que se ha aprendido.

## **2.5 Enfoque Axiológico/ Social**

En cuanto al enfoque sociológico, los sociólogos notan una forma de trivialidad en la concepción de la lectura de los jóvenes, cuyas consecuencias son paradójicas, y ven convivir una presencia “ordinaria” del libro en su universo y una relativización de su uso y de sus representaciones simbólicas. François de Singly (1993), opina que, si no existe “una evasión

generalizada del libro”, en cambio “no se ha dado el efecto de traslación entre el aumento de certificaciones escolares y el incremento por el gusto a la lectura”

Las relaciones entre la intensidad de la lectura y los resultados escolares no son unívocas. Leer ya no es, necesariamente, sinónimo de éxito escolar: “se puede leer mucho y estar bajo en francés” y “ser bueno en francés y afirmar ser un lector moderado”. Saber leer y amar la lectura no es sinónimo. El libro y la lectura ocupan un lugar relativo en el universo simbólico: de acuerdo a la opinión de los jóvenes, la televisión, a veces la prensa, y hoy en día las pantallas, están colocadas antes que la lectura en sus capacidades para informar, para proveer conocimiento o para divertir.

Los jóvenes se interesan por lecturas poco cultas y negocian sus hábitos de lectura con respecto a su rentabilidad escolar; al contrario de lo que pasaba en la época en que la excelencia en la lengua nacional (para nosotros el francés, en México el español) era el criterio de la selección escolar y no las matemáticas.

## **2.6 Enfoque Psicológico**

El primero como bien lo mencioné el enfoque psicológico nos hace sobre la interpretación: el análisis y la crítica son procedimientos que aspiran a la imparcialidad, es decir a desprenderse en el mayor grado posible de la subjetividad del lector.

El análisis y la crítica desarticulan los elementos del texto, la interpretación reintegrará las partes de un nuevo todo. De tal manera la crítica establece cómo es el texto y la interpretación explica por qué es así.

La interpretación es la etapa final de la comprensión, significa reflexionar y tomar una posición frente al texto de acuerdo con la propia historia, referencias culturales, conceptos, valores y marcos teóricos que el mismo lector sustente. Argudín (1994).

La comprensión lectora está presente en todos los escenarios académicos de los diferentes niveles educativos, se considera como una actividad crucial para el aprendizaje escolar, dado que una gran cantidad de información que los alumnos adquieren, discuten y analizan en las aulas surgen a partir de los textos escritos, la autora Díaz Barriga, dice lo siguiente:

"La comprensión de la lectura es una actividad estratégica porque el lector reconoce sus alcances y limitaciones de memoria, y sabe que de no proceder utilizando y organizando sus recursos y herramientas cognitivas en forma inteligente y adaptativa, el resultado de su comprensión de la información relevante del texto puede verse sensiblemente disminuida o no alcanzarse". (Díaz, 2000 p. 143).

Si el lector no utiliza las estrategias adecuadas para leer un texto y simple no logra el propósito de comprensión, para que haya una lectura comprensiva tiene que poner en práctica todos sus recursos cognitivos y meta cognitivos. En este sentido la autora Cazares (2009), propone una técnica interesante denominada para el desarrollo de la comprensión lectora. La técnica consiste en la omisión de algunas palabras de un texto o párrafo, con el fin de que el niño y niña sustituya dichos vacíos utilizando las referencias contextuales que entrega el texto de manera de mantener el sentido y objetivo de este texto. Así las restricciones léxicas, sintácticas, semánticas y discursivas que ofrece activa sin duda los recursos que el lector tiene para hacer uso de las distintas fuentes de información.

## **2.7 Enfoque Pedagógico/didáctico**

En lo pedagógico, hoy en día se habla de la necesidad de que las nuevas generaciones aprendan a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y meta cognitivas que les permitan concretar aprendizajes.

Las causas pedagógicas tienen gran repercusión en la comprensión lectora y lógica en el rendimiento escolar, lo constituyen las condiciones que se realiza en el proceso enseñanza

aprendizaje; así se tiene: el predominio del método tradicional, Inadaptación de los programas a los intereses de los alumnos, falta de comprensión maestro alumno, condiciones desfavorables de la infraestructura.

La falta de atención de que se aquejan algunos maestros, deriva casi siempre de la falta de interés del alumno por lo que se enseña. No se debe olvidar que la aptitud y el interés de los alumnos para aprender deben desarrollarse de forma paralela, pues si un escolar tiene frecuentes dificultades en el Aprendizaje de una materia, perderá interés por ella. Entonces se debe diversificar los programas curriculares de acuerdo a la realidad de la institución. Los fracasos escolares son propiciados por una falta de contacto y comprensión entre maestro y alumno.

Muchas veces el maestro lejos de comprender al alumno que tiene dificultades en su Aprendizaje lo reprime, tiende a criticarlo y castigarlo delante de sus compañeros, así mismo le muestra abiertamente una actitud negativa , porque no aprovechó sus enseñanzas, o porque su comportamiento no se ajusta a la disciplina que él impone y en otros casos extremos hasta por las características físicas o extracción social a la que pertenece el niño. (Villegas, 1999, p. 8).

Como es de esperar este tipo de relación repercute en el interés por el estudiante, el amor a la escuela, a la lectura entonces no habrá una comprensión lectora, y el comportamiento del alumno. Por el contrario si se muestra interés y preocupación por el alumno y lo alentamos en sus pequeños, pero grandes progresos difícilmente será un problema en el colegio y en su aprendizaje, porque éste depende de la comprensión de la lectura.

Lo mismo se debe cuidar de las relaciones del niño con sus compañeros, pues muchas veces las particularidades del alumno, que lo hacen semejante o diferente, inferior o superior al grupo, pueden generar conflictos que perjudiquen en alguna medida su aprendizaje debido a la falta de hábitos de lectura.

## Capítulo 3 Metodología

### 3.1 Metodología cualitativa

En la investigación existen una gran gama de procesos, tanto críticos como empíricos que se pueden aplicar al estudio de un fenómeno, dicho de este modo se debe elegir el enfoque por el cual aplicar un correcto proceso que lleve un acertado seguimiento en la investigación. Por lo cual se llega a la decisión de hacer una implementación correspondiente de un enfoque cualitativo, entendido que permite presentar un conjunto de procesos, es secuencial y probatorio.

Al igual con este enfoque pretende realizar las estrategias didácticas para contrarrestar la problemática. El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven.

Las investigaciones cualitativas parten de otra aproximación que entiende la realidad holística e intentan comprenderla a profundidad y transformarla. Con este propósito dan cobertura a la subjetividad e implementación personal, en el contexto donde se desarrolla la investigación, a través de estrategias de recogimiento de datos como la observación y el análisis que se despende de este. Técnicas propician datos cualitativos, es decir, información expresada en forma verbal y registrada como texto cuyo análisis consiste en reducirla y organizarla en unidades conceptuales.

Del autor Hernández (2006) se rescata que los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, para refinarlas y responderlas.

Bajo la búsqueda cualitativa, en lugar de iniciar con una teoría particular y luego “voltar” al mundo real para confirmar si ésta es apoyada por los hechos, el investigador

comienza examinando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría coherente con los datos, de acuerdo con lo que observa.

La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades.

Las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, el interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa. El proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana. La investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas.

En este caso, la evaluación no se centrará en el mero proceso de evaluar sino más bien, en las personas que lo ejercen y cómo este acto modifica sus interacciones y modos de adquirir un saber dentro del aula didáctica. Este tipo de investigación resulta útil para poder obtener y analizar la información recabada permitiendo al investigador realizar un análisis crítico de los sucesos que provocan dicha situación estudiada y al lector comprender estos a manera de explicación; se tratará de entender el fenómeno investigado no de medirlo cuantitativamente.

Se opta por este método cualitativo, pues proveerá entonces de datos descriptivos del proceso de evaluación que se lleva a cabo en la institución educativa en la que se trabajará. Gracias a que este enfoque es explicativo y exploratorio permitirá indagar el cómo y por qué de los procesos que ahí se dan y dará la posibilidad de una toma de decisiones precisa para poder brindar soluciones o propuestas para apoyar este ámbito tan importante de la educación.

### 3.2 Investigación-acción

En su esencia, la investigación en el aula, por medio de la reflexión crítica y autocuestionamiento, identifica uno o más problemas del propio desempeño docente, elaboran un plan de cambio, lo ejecuta, evalúa la superación del problema y su progreso personal, y, posteriormente, repite el ciclo de estas etapas. En síntesis, es una investigación cuyo fin es mejorar la eficiencia docente, evaluada en su eficacia práctica.

El propósito fundamental así de esta investigación acción no es tanto la generación de un aprendizaje como el cuestionar y problematizar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos. No quiere decir que las actividades que no problematizan los valores actuales, los conocimientos y prácticas no son buenas. La investigación acción es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos sociales.

La IA en el área educativa presenta una tendencia a reconceptualizar el campo de la investigación educacional en términos más participativos y con miras a esclarecer el origen de los problemas, los contenidos programáticos, los métodos didácticos, los conocimientos significativos y la comunidad de docentes, y se ha impulsado sobre todo desde las mismas Universidades y desde los Centros de Investigación Educacional, oficiales y privados. En muchas partes, se ha aplicado con formatos metodológicos casi idénticos, pero sin darle expresamente el nombre de “investigación-acción”, sino otros parecidos que hacen énfasis en la “participación” de los sujetos investigados. (Martínez, 2000, p. 30)

Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa. Los problemas guían la acción, pero lo fundamental en la investigación acción es la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, no tanto por su contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas. En general, la investigación acción cooperativa constituye una vía de

reflexiones sistemática sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza - aprendizaje.

El proceso detallado, que como en todo estudio cualitativo es flexible será guiado por las etapas del proceso de IA en el Aula en el que según (Martínez, 2003, p. 33) centrandolo solo los aspectos más relevantes de cada etapa en relación con la presente investigación:

**Etapa 1. Diseño general del proyecto:** es necesaria una primera fase de acercamiento e inserción en la problemática investigativa. Esto ayudará a definir un esquema de la investigación, el área de estudio, la selección y el posible requerimiento de medios y recursos. Por lo que a primera instancia se acude a la escuela primaria “Benemérito de las Américas”, dada la participación en un grupo de cuarto año, identificando así las características de los niños, tomando en consideración las debilidades y limitaciones que se viven.

**Etapa 2. Identificación del problema:** esta fase debiera tratar de identificar los problemas más importantes que el docente desea enfrentar y solucionar. El sentido del problema surge de la importancia del mismo, cuyo interés exige una solución, comprendiendo las metas como futuro docente, se toma en cuenta las competencias que se quieren fortalecer tanto genéricas como profesionales. La identificación activa y esmerada de un problema importante es la clave del éxito; por esto, se asemeja a las actitudes, comportamientos poco favorables de los alumnos, creando un vínculo para lograr erradicar la problemática.

**Etapa 3. Análisis del Problema:** esta fase es importante en el sentido de que puede revelar las causas subyacentes del problema, ayudar a entender el carácter fundamental del mismo y definirlo o plantearlo en forma más adecuada. Las actividades de esta fase están relacionadas con el análisis sistemático de la naturaleza, supuesto, causas y consecuencias del problema. En este análisis, y haciendo pauta a este punto se permite rescatar los aspectos más relevantes en cuanto a la influencia de contexto estableciendo cómo se percibe y plantea en la vida del alumno dentro y fuera del aula, qué obstáculos locales existen, qué aspectos o factores del orden institucional o social se dan que pudieran frustrar el logro de los objetivos educativos deseados (como creencias ilusorias producto de las estructuras sociales, que sostienen formas irracionales y contradictorias de la vida social), y para ayudar, así, a reconocer esos factores

y expresar cómo se explica y cómo se entiende la situación y cuáles serían las posibles soluciones a la misma.

**Etapa 4: Formulación de hipótesis:** El análisis del problema de la etapa anterior se cierra presentando un abanico de posibilidades, de hipótesis tentativas y provisionales que definen objetivos de acción viables; pero, en la medida en que haya sido bien realizado, se estrechará confluyendo hacia alguna como la mejor hipótesis, la que tiene más probabilidad de explicar y solucionar el problema y en la cual hay que concentrar el estudio.

**Etapa 5: Recolección de la información necesaria:** en la IA no existe un tipo único de técnicas de búsqueda y recolección de la información. Por lo que en esta etapa da lugar a la recolección de la información en sí no debiera consumir demasiado tiempo, ya que interferiría con la buena docencia. Por ello, el docente debe familiarizarse con los instrumentos que bien ayudan agrupar la información.

**Etapa 6: Categorización de la información:** es aquí donde se clasifica y estructura la información recogida, puesto que hasta aquí no puede limitarse a quedar en un nivel descriptivo desintegrado. Por lo que debe ser categorizada y estructurada, considerando que la categorización consiste en resumir o sistematizar en una idea o concepto, una palabra o expresión breve, pero elocuentes para su fácil manejo.

**Etapa 7: Estructuración de las categorías:** esta etapa centra en el corazón de la investigación la estructuración teórica, es decir, en integrar los datos en una estructura coherente y lógica que le dé sentido. Buscando con esto lo que realmente está pasando, por ello, constituye la esencia de la labor investigativa. Por lo que la estructuración integra las categorías o ideas producidas por la categorización en una red de relaciones que presente capacidad persuasiva, genere credibilidad y produzca aceptación en un posible evaluador.

**Etapa 8: Diseño y ejecución de un plan de acción:** con el patrón estructural o teórico logrado en la etapa anterior se puede elaborar ahora un plan de acción, pues se dispone de la luz necesaria que ilumina la naturaleza del problema que hay que resolver. Un buen plan de acción constituye la parte más "activa" de la IA en el Aula, es por eso que el plantear las estrategias didácticas aquí darán muestra de la secuencia lógica de pasos: cuándo va a ser

implementado, cómo y dónde, los pro y los contra de cada paso, los objetivos finales que se desea lograr, los obstáculos que hay que superar, los medios alternos y recursos que se necesitarán, las posibles dificultades que se pueden interponer en el camino y cómo se superarán, los factores facilitadores o inhibidores de los procesos y la evaluación que se utilizará para apreciar el nivel del logro programado.

**Etapa 9: Evaluación de la acción ejecutada:** es aquí donde se plantea para bien o mal la continuidad del proceso, se toma en esta la decisión de seguir o bien concluir, ya que si no se sabe a dónde se ha llegado difícilmente se podrá rectificar el cambio. Por esta razón es razonable plantear una correcta evaluación teniendo como referente principal los objetivos prefijadas en el plan de acción, así en la presente investigación dará lugar apreciar si las estrategias didácticas fueron pertinentes a la problemática.

### 3.3 Alcance de la investigación

El alcance del estudio depende de la investigación. Así, el diseño, los procedimientos y otros componentes del proceso serán distintos en estudio con alcance exploratorio, descriptivo, correlacionar o explicativo. Pero en la práctica, cualquier investigación puede incluir elementos de más de una de estos cuatro alcances.

#### 3.3.1 Descriptivo–explicativo

El término descriptivo se caracteriza por un fenómeno, que consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes, a través de la descripción de las actividades, objetos, procesos y personas. Con este tipo de investigación descriptivo, se describirán las situaciones que sucedan en el salón de clases, respecto a las estrategias didácticas implementadas en el salón de cuarto grado. Por otro lado el término explicativo, trata de buscar el porqué de los hechos que se presentan en un determinado lugar, por lo tanto los estudios explicativos pueden ocuparse de las causas que puedan existir en el espacio.

Este tipo de investigación, intenta dar cuenta un aspecto de la realidad, así mismo explicando su significatividad dentro de una teoría de referencia. En este, se logrará explicar

lo que sucede con anterioridad a lo del tipo descriptivo, en cuanto a las características que presenten los alumnos, para así hacer notar el aprendizaje de los textos expositivos en el grupo de cuarto grado.

Hernández menciona que buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Es decir únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refiere.

Por lo que al incorporarla esta relación en la investigación explicativa en la cual se busca establecerse de tal manera que se llegue a explicar por qué ocurre determinados fenómenos concuerda con lo que aquí se pretende responder con el presente trabajo brindándole entendimiento a la problemática planteada.

### **3.4 Tipo de investigación**

Existen diversos tipos de investigación pero dependiendo de los fines que se persiguen se elige cual es la más viable en cuanto a lo que se desea obtener. Esta clasificación de los tipos de investigación se realiza por los medios para la obtención de datos que se requieren.

Entonces se da por hecho que la presente investigación se llevará a cabo mediante un enfoque cualitativo, teniendo conocimiento que se realiza una intervención que requiere un arrojamiento de resultados, los cuales así mismo permitan un análisis de estos.

#### **3.4.1 Documental y de campo**

La investigación documental es un instrumento o técnica de investigación, cuya finalidad es obtener técnicas de investigación a partir de documentos escritos o no escritos, susceptibles de ser utilizados dentro de los propósitos de un estudio concreto. Es la que se realiza, como su nombre lo indica, apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie tales como, las obtenidas a través de fuentes bibliográficas, hemerográficas o archivísticas; la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en

artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que se encuentran en archivos como cartas oficios, circulares, expedientes, etcétera.

Constituyendo así la investigación de campo un proceso sistemático, riguroso y racional de recolección, tratamiento, análisis y presentación de datos, basado en una estrategia de recolección directa de la realidad de las informaciones necesarias para la investigación. Esta clase de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones.

La información directa recabada por medio de estos procedimientos basta para tener autentica validez. La investigación de campo es el trabajo metódico realizado para acopiar o recoger material directo de la información en el lugar mismo donde se presenta el fenómeno que quiere estudiarse o donde se realizan aquellos aspectos que van a sujetarse a estudio.

En todo caso es importante realizar siempre la consulta documental con el fin de evitar una duplicidad de trabajos, puesto que se reconoce la existencia de investigaciones anteriores efectuadas sobre la misma materia y de las que se pueden usar sus conclusiones como insumos iniciales de la actual investigación.

La investigación documental y de campo en resumen consiste en la recopilación de información en sus diferentes etapas que en conjunto de estas conforman una indagación centrada en un fenómeno en el cual se encuentran inmersos los alumnos en el que se buscar dar respuestas o solución a problemática detectada en ellos.

### **3.5 Técnicas e instrumentos de acopio de información**

Para llevar a cabo la investigación en relación a la metodología se toma en cuenta instrumentos y técnicas los cuales apoyarán el trabajo a realizar, y que este sea el más efectivo durante el proceso de la elaboración del documento. Para ello se consideran los siguientes instrumentos de apoyo incondicional para el funcionamiento adecuado de la investigación.

Siendo de esta investigación un proceso exhaustivo y muy cuidadoso para evitar el sesgo. Ser selectivo en la escogencia de fuentes es parte de la argumentación que debe llevar un trabajo de calidad. Una vez que el investigador ha identificado y localizado las referencias bibliográficas, debe evaluar su importancia y revisarlas de manera crítica.

Los instrumentos y las técnicas de recopilación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos.

Tanto las técnicas como los instrumentos deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje. Dada la diversidad de instrumentos que permiten obtener información del aprendizaje, es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan obtener la información que se desea. Cabe señalar que no existe un mejor instrumento que otro, debido a que su pertinencia está en función de la finalidad que se persigue, es decir, a quién evalúa y qué se quiere saber, por ejemplo, qué sabe o cómo lo hace.

### **3.5.1 La observación**

Esta consiste en es una técnica de investigación que se caracteriza en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. Se suele utilizar principalmente para observar el comportamiento de los consumidores, y, por lo general, al usar esta técnica, el observador se mantiene encubierto, es decir, los sujetos de estudio no son conscientes de su presencia.

Según Bisquerra, (2009) con relación al ciclo de la investigación acción: la observación o supervisión del plan de acción. La observación recae sobre la acción, ésta se controla y registra a través de la observación. La investigación acción prevé una mejora de la práctica profesional, la información obtenida nos permiten identificar evidencias o pruebas

para comprender si la mejora ha tenido lugar o no. La observación implica, en este sentido, la recogida y análisis de datos relacionados con algún aspecto de la práctica profesional.

Observamos la acción para poder reflexionar sobre lo que hemos descubierto y aplicarlo a nuestra acción profesional. Es en esto donde la investigación acción difiere de otras tradiciones de investigación.

Sin duda alguna una de las ventajas de uso de la técnica de observación es que nos permite obtener información precisa que de otro modo no se podrían obtener, por ejemplo, información sobre comportamientos espontáneos que suceden solo en la práctica cotidiana e información que no se brindan por diversos motivos. Algo relevante a esta es que, es una técnica de bajo costo y fácil de aplicar.

Esta técnica como investigador representa una gran utilidad porque no se percibe influencia por ninguna persona, situación dificultosa u opinión externa a la propi. Haciendo una evaluación de las distintas situaciones que sean relevantes a la práctica dentro y fuera del aula con los criterios necesarios y redacción correspondiente.

### **3.5.2 Diario de campo**

El diario de clase es un instrumentó en el cual se toma un registro individual donde se plasma anotaciones de sucesos que ocurren ya sea durante una secuencia de aprendizaje, un bloque o un ciclo escolar y qué pueden tener impacto en el tema de investigación, presentando con esto las dificultades que presentan los alumnos y algunas complicaciones semejantes. Como de esta misma manera se utiliza para expresar comentarios, opiniones, dudas y sugerencias relacionadas con las actividades realizadas.

Por tanto es un instrumento recomendable para la autoevaluación y la reflexión en torno al propio proceso de aprendizaje, porque permite identificar los logros y las dificultades. La revisión periódica del diario de clase aporta información de cada alumno

haciendo de esto un instrumento valioso para la conformación y consolidación de la cultura académica escrita. (Anexo B)

### **3.5.3 Fotografías**

La fotografía es portadora y productora de contenidos, representando la captura real de los procesos de reacción y acción que los individuos manifiestan en una actividad específica, favoreciendo el análisis de los sucesos que la fotografía capta, para concertar con el estudio de causas y resultados, se postula como una herramienta sumamente útil para la investigación. Esta técnica será de utilidad para capturar imágenes que permitan recabar información del tema de estudio y su manifestación.

## **3.6 Población o muestra**

### **Población:**

La investigación se realiza en la Escuela Primaria “Benemérito de las Américas”, la cual se pertenece a la zona escolar 138, sector VIII, perteneciente al municipio de Matehuala, S.L.P., con la clave 24DPR1987Z, de turno matutino, modalidad de tiempo completo con un horario de 8:00am-1:00pm. La escuela cuenta con un aproximado de 550 alumnos y 18 grupos.

### **Muestra:**

El grupo de 4° C, la conforman un total de 25 alumnos, 14 niños. Junto con el maestro titular Martha Laura Matta Barbosa, así como los padres de familia de los alumnos de este grupo.

## **3.7 Análisis de la información**

La reflexión constituye la fase que cierra el ciclo y da paso a la elaboración del informe y posiblemente al replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral autoreflexiva. Por tanto la reflexión constituye uno de los momentos más importantes del proceso de investigación-acción. No es una fase aislada en el tiempo, ni algo que ocurre al final de la investigación, sino una tarea que se realiza mientras persiste el estudio.

Es el momento de centrarse en qué hacer con los datos; pensar cómo voy a interpretar la información, imaginar los distintos modos de interpretar los datos. Es importante distinguir entre la acción, que no siempre logra sus propósitos, y la investigación-acción que puede demostrar el "significado" de una práctica para que otros puedan aprender de ella. En particular en esta investigación se buscan nuevos modos de trabajar, algunos funcionan mejor que otros.

La reflexión o análisis de datos se entiende como el conjunto de tareas tendentes a extraer significados relevantes, evidencias o pruebas en relación a los efectos o consecuencias del plan de acción. Permite indagar en el significado de la realidad estudiada y alcanzar cierta abstracción o teorización sobre la misma. La reflexión es el proceso de extraer el significado de los datos; implica una elaboración conceptual de esa información y un modo de expresarla que hace posible su conservación y comunicación.

Uno de los rasgos del proceso de análisis cualitativo es la singularidad. No existe un único modo estandarizado de realizar el análisis cualitativo. Permitted con esto, propias pautas de trabajo, utilizan procesos de análisis a los que se pretende llegar tras una larga experiencia y que son particulares para la presente investigación.

### **3.7.1 Matriz de análisis**

Es un instrumento de medida fundamental de un trabajo de investigación, para asegurar su validez y fiabilidad, consta de varios cuadros formados por filas y columnas, permite al investigador evaluar el grado de conexión lógica y coherencia entre el título, el problema, los objetivos, las hipótesis, las variables, el tipo, método, diseño e instrumentos de investigación; de mismo modo la población y la muestra correspondiente de estudio.

Por este motivo se toma la elección de “Una vez finalizado el proceso de recogida de datos, toma protagonismo la elaboración de la matriz de datos. Una matriz de datos es una estructura en forma de tabla que contiene los valores de cada sujeto en diferentes variables.

Habitualmente se colocan las variables en columnas y los individuos en filas.” (Bisquerra, 2009, p. 262)

Para la elaboración de la matriz es necesario tener muy bien definido el termino variables donde se permite especificar aspectos como su nominación, la escala de medida, el tipo de variable, las categorías que obtiene en caso de ser categórica, aspectos de formato en su presentación (anchura, alineación, decimales), así como los valores perdidos. Entran también en juego este término valores perdidos son aquellos casos en que no se dispone de información. Con posterioridad a la depuración de la matriz de datos suele priorizarse un análisis exploratorio basado en el análisis descriptivo de cada variable. Permitiendo así una mayor comprensión de todos los fenómenos que vayan suscitando a lo largo de la realización.

En consecuencia, la matriz facilita tener una visión general de estudio, puesto que permite al investigador ubicar las actividades que se plantean como necesarias para dar cumplimiento a los resultados. Por un lado, permite sumar en forma vertical, el total de acciones que requiere un resultado para hacer realidad. Y por el otro lado, permite la suma horizontal de los resultados que son impactados en una relación causa–efecto por una misma acción, identificándose a sí el valor de una actividad por la cantidad de resultados a los que va a beneficiar.

La importancia que representa en esta investigación el uso de la matriz de consistencia radica puesto que esta permite observar la lógica interna de la propuesta de estudio, para luego validar el buen uso de los datos encontrados en la matriz en mención, que haya cohesión, firmeza y solidez en las distintas partes. Creando un análisis correspondiente de la información. (Anexo C)

## **Capítulo 4 Diseño y desarrollo de la aplicación–intervención**

Las características que se encuentran en el siguiente capítulo dan muestra a las acciones que se llevaron a cabo a lo largo de la intervención en el aula, dando paso a llevar correctamente la realización de esta investigación- acción. Planteado proceso así en estrategias didácticas.

### **4.1 Diseño de las estrategias del plan de acción**

Antes de plasmar el diseño de las distintas estrategias didácticas, es bueno presentar la concepción que se tiene de esta, describiéndose como el conjunto de situaciones, actividades y experiencias a partir del cual el docente traza el recorrido pedagógico que necesariamente deberán transitar a los estudiantes junto con él para construir y reconstruir el propio conocimiento, ajustado a demandas socioculturales del contexto.

Así mismo representa las acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y practicas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje.” (Velazco y Mosquera 2010) Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una.

Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente,

ya que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información (Díaz y Hernández, 1999).

Por lo que de esto surge factible la relación de estrategias didácticas-estrategias de aprendizaje, dado que en estas se ha enfocado en el campo del denominado aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención cuyo propósito es dotar a los alumnos de aprendizajes, a través del diseño de modelos de intervención cuyo propósito es otorgar a los alumnos de estrategias efectivas para el mejoramiento en áreas y dominios de determinados temas (comprensión de textos académicos, composiciones de textos, soluciones de problemas, etc.), así se ha trabajado con estrategias, permitiendo al alumno reflexionar y regular su proceso de aprendizaje.

Las diferentes actividades que se plantean dentro de las estrategias didácticas tienen la finalidad de obtener información acerca del proceso de adquisición de conocimientos de los alumnos que conforman el grupo de investigación para que así consoliden los aprendizajes esperados que se delimitan en el Programa de estudios de cuarto grado. Para esto se utilizará un formato con alguna característica, las cuales se mencionan a continuación:

**Datos generales:**

- Nombre de la escuela
- Tipo de organización
- Ubicación
- Nombre de la estrategia
- Fecha de aplicación
- Grupo y grado
- Cantidad de alumnos
- Propósitos
- Competencias que se favorecen
- Contenido

Distribución de los tiempos organizados de la siguiente manera, a continuación se describen las actividades que se desarrollarán en términos de aprendizaje y de enseñanza durante cada momento de la estrategia. También se establecen los criterios a seguir para diseñar las actividades que corresponden en cada momento:

- **Inicio:** se realiza con la intención que tanto el alumno como el docente de identificar cuáles son los saberes previos del tema, que destacan de los contenidos que se tenga de las estrategias didácticas. Tomando decisiones a partir de estos, realizando un buen momento de desarrollo. Y para que el alumno, llegue a un buen cierre contrastando sus saberes previos con los adquiridos en la estrategia didáctica y reconozcan lo que aprendieron al desarrollo de esta. Además, el inicio es el momento para que el estudiante relacione sus experiencias con los contenidos, se interese en ellos, genere expectativas acerca de los mismos, y experimente el deseo de aprenderlos.
- **Desarrollo:** en este momento se plantean las actividades más representativas buscando que el alumno desarrolle o fortalezca habilidades prácticas y de pensamiento que permitan al estudiante adquirir conocimientos en forma sistematizada y aplicarlos en diferentes contextos. Además, que asuma responsablemente las series de la aplicación de esos conocimientos.

En este el alumno, al realizar actividades con diferentes recursos, aborda contenidos planteados para mejorar su aprendizaje. Contrasta esos contenidos con los saberes que tenía y que recuperó e identificó en la apertura y, mediante esa contrastación, los modifica, enriquece, sustituye o bien incorpora otros. Con base en el proceso anterior, en el desarrollo se propicia que el estudiante sistematice y argumente sus saberes; además, que los ejercite o experimente, y que transfiera su aprendizaje a situaciones distintas. En el desarrollo también se promueve que el estudiante adquiera o desarrolle razones para aprender los contenidos que se hayan abordado en la estrategia didáctica. Siendo la etapa previa al cierre, el desarrollo es la oportunidad para diagnosticar cuál es el aprendizaje alcanzado y corregirlo o mejorarlo, según sea el caso.

- **Cierre:** en este momento se pone a prueba la adquisición del conocimiento realizado con la intención de que el alumno identifique lo que aprendió en la apertura y el desarrollo, en una puesta en común. En esta el profesor debe propiciar que el estudiante identifique los contenidos que se desarrollaron o construyeron, así mismo que realice una síntesis de sus aprendizajes y los valore de estrategias didáctica distintas perspectivas.
- **Materiales:** se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas. Son de este modo distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin específico. Los elementos del conjunto pueden ser reales (físicos), virtuales o abstractos.

La importancia que tiene en los procesos de innovación ha llevado frecuentemente a asociar relación de recursos con innovación educativa. Fundamentalmente porque los recursos son intermediarios curriculares, los recursos didácticos constituyen un importante campo de actuación. Los recursos o materiales serán considerados de acuerdo a las actividades planteadas.

- **Evaluación:** se hará mediante el uso de una rúbrica generalizada en la que se evaluará el desarrollo de la competencia que se plantea en cada secuencia retomando nuevamente aunque la evaluación se debe realizar en cada momento y cada actividad de la estrategia didáctica es evaluable, por su importancia se aborda aparte de las actividades.

La evaluación es un proceso dinámico y continuo a lo largo de las actividades y corresponde a un enfoque constructivo, es decir, está orientado a la mejora. De esta manera la evaluación también es una actividad de aprendizaje. Por ello resulta necesario: valorar el desarrollo de competencias, establecer criterios para evaluar los aprendizajes. Los criterios permiten identificar qué es lo que se quiere evaluar del aprendizaje.

## 4.2 El proceso de aplicación

La aplicación de las estrategias didácticas dentro del salón de cuarto año “C”, la organización de tener una comprensión clara de cómo gestionar la demanda de aplicación para poder contrastar los resultados obtenidos. La mejor manera de hacerlo es a través de un cronograma de aplicación. Teniendo muy en claro el día en que se plantea la actividad, marca el tiempo destinado para realizar la actividad.

Fueron varios los agentes involucrados, para poderlo construir, uno de ellos el profesor titular del grupo, que gracias a su apoyo se logró la realización de las estrategias, los alumnos también, por su participación y cooperación. A continuación se presenta el cronograma de actividades llevadas a cabo seguido de las estrategias didácticas:

Tabla 1  
Cronograma de actividades

| Nombre de estrategia:             | Propósito   | Fecha de aplicación           |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|
| "La búsqueda"                     | Con el único propósito de indagar en los alumnos sus conocimientos previos, recaudando un diagnóstico acertado.<br>Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema.   | "29 de noviembre del 2017"    |
| "La monografía"                   | Identifica las características y la función de las monografías, y las retoma al elaborar un texto propio.<br>Escribe un texto monográfico que muestra coherencia  | "11 de diciembre del 2017"    |
| "El dado de la lectura"           | Que los alumnos avances en su proceso de comprensión lectora mediante el uso de los textos expositivos, analicen su contenido para exponer un tema de interés identificar ideas principales, determinado la paráfrasis de un tema determinado.  | "14 de diciembre del 2017"    |
| "El expositor"                    | Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema.<br>Identifica las características y la función del expresar sus propios comentarios de las lecturas, y las retoma al elaborar un texto propio así como su propio comentario.   | "23 de febrero del 2018"      |
| "Sigues leyendo y lo descubrirás" | La nota enciclopédica, la elección de este tipo de texto obedece a la intervención de mostrar cómo realizar, por un lado un análisis de su contenido y cómo por otro lado, se puede favorecer la comprensión lectora a partir de llevar a cabo la estrategia didáctica. Por otro lado, también nos interesar que los alumnos al utilizar la nota enciclopédica es el caso más claro de texto del tipo expositivo informativo que circula en la escuela. | "26 y 28 de febrero del 2018" |

### **4.3 Las estrategias para el fortalecimiento de la comprensión de textos expositivos**

Dentro de este se van a incluir a todas aquellas estrategias dirigidas a activar o a generar el desarrollo de la capacidad donde los alumnos tengan una buena comprensión de textos expositivos. Al mismo tiempo, tales actividades pueden contribuir a esclarecer las expectativas apropiadas en los alumnos sobre los aprendizajes próximos de información nueva.

Desde la declaración de Ausubel (1978) la importancia de los conocimientos previos en la construcción del conocimiento. “Simple y sencillamente, la actividad constructiva no sería posible sin conocimientos previos que permitan entender, asimilar e interpretar la información nueva, para luego, por medio de ella, reestructurarse y transformarse hacia nuevas posibilidades”.

De ahí la importancia de activar los conocimientos previos pertinentes de los alumnos, para luego ser retomados y relacionados en el momento, por lo que se diseña un proceso adecuado con la información nueva que se van descubriendo en las primeras aplicaciones de las estrategias o construyendo conjuntamente con los alumnos la mejor manera de llevar a cabo la aplicación de estas estrategias “La búsqueda”. (Anexo D)

Las estrategias que se presentan en este apartado cumplen con las características necesarias para obtener los más claros resultados, posibilitando el más claro de los resultados. Las estrategias son las siguientes:

## Estrategia 1

|                              |                            |               |               |                     |       |
|------------------------------|----------------------------|---------------|---------------|---------------------|-------|
| <b>ESCUELA:</b>              | Benemérito de las Américas | <b>GRADO:</b> | <b>GRUPO:</b> | <b>TOTAL NIÑOS:</b> |       |
| <b>TIPO DE ORGANIZACIÓN:</b> | Completa                   | 4             | “C”           | NIÑAS               | NIÑOS |
| <b>UBICACIÓN:</b>            | Matehuala S.L.P            |               |               |                     |       |
| <b>NOMBRE DE ESTRATEGIA:</b> | “La búsqueda”              |               |               |                     |       |
| <b>FECHA DE APLICACIÓN:</b>  | 29 de Noviembre del 2017   |               |               |                     |       |

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| <b>PROPÓSITO GENERAL:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.</li> <li>✓ Con el único propósito de indagar en los alumnos sus conocimientos previos, recaudando un diagnóstico acertado</li> <li>✓ Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema.</li> </ul> | <b>BLOQUE:</b> Sin número         |
| <b>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</li> </ul>   | <b>CONTENIDO:</b> Tipos de Textos |

|   |   |
|---|---|
| <b>FUENTES BIBLIOGRÁFICAS</b>                                       | <b>FUENTES ELECTRÓNICAS</b>   |
| Plan de estudios 2011 p. 30-32<br>Programa de Estudios 2011 p.15,24 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hJcuJOGYkWO">https://www.youtube.com/watch?v=hJcuJOGYkWO</a><br><a href="https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf">https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf</a><br><a href="https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/prog_4to_primaria.pdf">https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/prog_4to_primaria.pdf</a> |

| <b>MOMENTOS / TIEMPO</b>                               | <b>SITUACIONES DIDÁCTICAS</b>  | <b>RECURSOS</b>   |
|--|--|---|
| <b>INICIO (15 minutos)</b>                             | <p>Iniciare el día dando lectura a un pequeño texto reflexivo llamativo para todo el grupo en general en el cual se rescata la importancia de lo que representa el hábito de lectura, al final se preguntara a los alumnos si entienden la importancia de este.</p> <p>Dando como siguiente se muestra a los alumnos una presentación donde se identifican distintos ejemplos de los textos que se encuentran a lo largo de las lecciones abordadas en cuarto grado por parte de la asignatura de español, tales como lo son los textos expositivos, descriptivos, narrativos, instructivos y argumentativos.</p> <p>Encontrando en dicha presentación los distintos ejemplos de esta.</p> <p>Al concluir la presentación se pedirá la participación a los alumnos utilizando la tómbola, dando lugar a sí mismo a la participación general de todo el grupo de cuarto grado.</p> <p>¿Te gusta leer?. ¿qué tipo de texto te gusta más leer?. ¿para ti que es la comprensión lectora? . ¿Qué se te dificulta más al dar lectura a un texto? ¿En tu casa quien si lee? ¿Te leen en casa? ¿Qué te leen?</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Texto reflexivo de lectura.</li> <li>✓ Presentación PowerPoint “los textos”(cañón bocina)</li> <li>✓ Tómbola</li> <li>✓ Guion de preguntas.</li> </ul>   |
| <b>DESARROLLO- ACTIVIDAD DIFERENCIADA (40 minutos)</b> | <p>Retomando las características de los distintos textos se planteara, ejemplos de las características que se encuentran en los textos expositivos únicamente centrando la atención en los conocimientos recaudados que se generaron en la presentación mostrada al inicio de la clase.</p> <p>Dichas características se mostraran a manera de adivinanza en cartulina, dando como referencia la participación de todo el grupo, aclarando cada característica e ejemplo de este tipo de texto.</p> <p>En seguida como punto referencial únicamente la utilización de los textos expositivos, se pedirá a los alumnos elijan el título del texto que más les llame la atención.</p> <p>Para esto se pedirá a los alumnos comenten lo que piensan acerca del tema que les toco en especial, y que es a lo que hace referencia en general se pedirá la participación de todos los alumnos del grupo.</p> <p>Ya elegido el tema y recaudadas las distintas opiniones de estos se presentará el contenido del texto a los alumnos, se dará a la tarea que por filas darán lectura en voz</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lámina, características de los tipos de textos</li> <li>✓ Temas de los distintos textos expositivos.</li> <li>✓ Textos expositivos</li> <li>✓ Preguntas iniciales de cada tema.</li> <li>✓ Stickers para anotar guion de preguntas para las distintas filas</li> </ul> |

|                                |  |                       |
|--------------------------------|--|-----------------------|
|                                | <p>alta, para que todos los alumnos encuentren sentido a el tema grupalmente, de igual manera se pedirá a los alumno identifiquen ideas claves de cada uno de los textos, se repartirán roles por filas para crear un pequeño guion de preguntas en la que se ponga a prueba la lectura que se dio por filas. Se darán las filas que preguntaran a las otras con la ayuda de la tómbola.</p> <p>Al finalizar la lectura de los distintos textos se retomará la lectura pero ahora dando solamente unos minutos para que los alumnos reflexionen acerca del texto que les corresponde y acerca de lo que les puede llegar a preguntar los alumnos se darán a la tarea de realizar apuntes en su libreta, solamente ideas claves que retomen la importancia de la lectura que se tomó anteriormente.</p> |                       |
| <b>CIERRE<br/>(15 minutos)</b> | <p>Dada la tarea de llegar a la comprensión de los distintos textos dados a los alumnos, se dará lugar a la sesión de preguntas a los alumnos, recopilando la participación de todos los alumnos por filas.</p> <p>Para finalizar se aplicará una pequeña hoja de trabajo la cual representará (examen diagnostico)</p>  | ✓ Examen diagnóstico. |

| <b>Rúbrica de evaluación</b>  |  |   |
|---|--|---|
| <b>Bueno (reflexionar y evaluar)</b>  | <b>Regular (integrar e interpretar)</b>  | <b>Elemental (acceder y recuperar)</b>  |
| Realizar asociaciones entre la información del texto y su conocimiento cotidiano, sin ayuda de imágenes o representaciones gráficas | Capacidad de reconocer una idea sencilla que está presente en el texto repetidas veces con ayuda de dibujo o ilustraciones o bien puede interpretar una frase en un texto corto sobre un tema familiar | Localizar uno o más fragmentos independientes de los textos. Capacidad de localizar un solo fragmento de información explícita ubicado en un lugar evidente dentro de un texto sencillo |

## Estrategia 2

|                              |                            |               |               |                     |              |
|------------------------------|----------------------------|---------------|---------------|---------------------|--------------|
| <b>ESCUELA:</b>              | Benemérito de las Américas | <b>GRADO:</b> | <b>GRUPO:</b> | <b>TOTAL NIÑOS:</b> |              |
| <b>TIPO DE ORGANIZACIÓN:</b> | Completa                   | 4             | “C”           | <b>NIÑAS</b>        | <b>NIÑOS</b> |
| <b>UBICACIÓN:</b>            | Matehuala S.L.P            |               |               |                     |              |
| <b>NOMBRE DE ESTRATEGIA:</b> | “La monografía”            |               |               |                     |              |
| <b>FECHA DE APLICACIÓN:</b>  | 11 de diciembre del 2017   |               |               |                     |              |

|  |   |
|--|---|
| <b>PROPÓSITO GENERAL:</b><br>-Identifica las características y la función de las monografías, y las retoma al elaborar un texto propio.<br>-Escribe un texto monográfico que muestra coherencia  | <b>BLOQUE: II</b>   |
| <b>COMPETENCIA QUE SE FAVORESE:</b><br>-Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.<br>-Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas<br>-Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones | <b>CONTENIDO:</b> Elaborar un texto monográfico sobre pueblos originarios de México |

|  |  |
|--|--|
| <b>FUENTES BIBLIOGRÁFICAS</b>                                    | <b>FUENTES ELECTRÓNICAS</b>  |
| Plan de estudios 2011 p. 30-32<br>Programa de Estudios 2011 p.47 | <a href="https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf">https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf</a><br><a href="https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/prog_4to_primaria.pdf">https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/prog_4to_primaria.pdf</a> |

| <b>MOMENTOS / TIEMPO</b>                               | <b>SITUACIONES DIDÁCTICAS</b>   | <b>RECURSOS</b>  |
|--|---|--|
| <b>INICIO (15 minutos)</b>                             | Preguntar a los alumnos que entienden por monografía, que mencionen las características que saben que estas tienen.<br>Dar a conocer la definición de la monografía como “el estudio de un tema a profundidad” y hacer ver a la monografía como un trabajo de investigación.  | ✓ Concepto de monografía   |
| <b>DESARROLLO- ACTIVIDAD DIFERENCIADA (40 minutos)</b> | Presentar a los alumnos el libro del “Zipitio” del autor Jorge Argueta, dar a conocer un poco de su contenido, como un libro que narra una historia de una joven pipil/nahua de El Salvador, perteneciente a un pueblo indígena.<br>Relacionar este libro con el objetivo de las monografías, como que mediante ellas se pueden conocer las historias, costumbres, tradiciones, con el objetivo de que conozcamos más acerca del gran legado cultural, que tiene no solo el Salvador, sino México como país multicultural.<br>Leer el cuento del “Zipitio” a los alumnos.<br>Preguntar a los alumnos qué les pareció el cuento, qué podemos rescatar de las formas de vida del poblado nahua del Salvador, si en México existen aún esas formas de vida y ejemplificarlas con los pueblos indígenas del país.<br>Presentar a los alumnos una monografía titulada “SAN JUAN, PUEBLO DE TEJEDORES”, con su respectiva autora.<br>Explicar a los alumnos la estructura de dicha monografía, o bien los subtítulos que tiene, como lo son la ubicación del pueblo, la población, la riqueza natural del pueblo, las actividades económicas a las que se dedica la población de este lugar, y la riqueza cultural del mismo.<br>Remarcar que para la elaboración de esta monografía la autora tuvo que haber hecho una investigación detallada de cada uno de los aspectos que aborda la monografía. Y que dicha investigación pudo haber sido de campo o documentada, por fuentes confiables, como lo son los libros o alguna página en internet, pero para que la página en internet sea de total confianza tiene que estar sustentada por un autor, y que el paso siguiente después de la recaudación de la información, esta se selecciona, se simplifica y se estructura la monografía. | ✓ Cuento el “Zipitio”, del autor Jorge Argueta.<br>✓ Lámina monográfica “SON’ JAA, PUEBLO DE TEJEDORES”.<br>✓ Lámina con la estructura de un mapa conceptual con el título de “monografía”.<br>✓ Conceptos para ir formando el mapa conceptual.<br>✓ Libros del rincón de naturaleza |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Presentar a los alumnos una lámina con la estructura de un mapa conceptual, en el cual la temática a desprenderse será la “monografía”, donde de manera grupal se ira desglosando, primero su concepto, después sus características enfocadas a que es un texto expositivo, porque su naturaleza es informar, de la misma forma se expone en este mismo mapa las temáticas que se pueden abordar, la estructura, y los recursos gráficos que se pueden emplear en las monografías.</p> <p>Al término de la elaboración de este mapa conceptual los alumnos deberán transcribirlo en su libreta y después se contrastará la información contenida en este mapa con la monografía “SAN JUAN, PUEBLO DE TEJEDORES”, para que los alumnos identifiquen y ejemplifiquen las características abordadas.</p> <p>En grupo se elaborara una lista de pueblos indígenas del país que conozcan o que quisieran conocer, posterior a esto en grupos de cinco integrantes tendrán que elegir un pueblo para la elaboración de una monografía de este.</p> <p>Los subtemas que los alumnos deberán abordar en las monografías de los pueblos indígenas serán la ubicación geográfica, lengua, fiestas y ceremonias, artesanías, vestimenta, y características de la población. Cada equipo deberá repartirse los subtemas entre los integrantes.</p> <p>Podrán apoyarse en libros de la biblioteca para la investigación.</p> <p>Posterior a esto deberán redactar párrafos de cada subtema, deberán diseñar imágenes que ejemplifiquen el contenido del texto, como mapas, gráficos o bien ilustrar alguna fotografía.</p> | <p>informativa,<br/>Historia, Cultura y Sociedad.<br/>✓ Hojas, papel bond, colores, marcadores, Tijeras.</p> |
| <p><b>CIERRE</b><br/><b>(15 minutos)</b></p> | <p>Para concluir todos los integrantes del equipo deberán socializar acerca de la redacción cuidando la coherencia y la ortografía, que la información sea sintética, directa u objetiva y que cumpla el propósito comunicativo de informar o dar a conocer sobre la cultura.</p> <p>Compartir la monografía de cada equipo a todo el grupo, dar a conocer la investigación del pueblo indígena que eligieron, argumentar el porqué de su elección y como es que encontraron la información.</p>   |  |

| <b>Rúbrica de evaluación</b>   |   |   |
|--|---|---|
| <b>Bueno (reflexionar y evaluar)</b>   | <b>Regular (integrar e interpretar)</b>   | <b>Elemental (acceder y recuperar)</b>  |
| Capacidad de realizar comparaciones o asociaciones entre el texto y el conocimiento externo, o bien puede explicar una característica del texto aprovechando su experiencia o actitudes personales | Reconocer el tema principal o el propósito de los autores de un texto cuyo contenido es familiar cuando la información requerida está presente de manera evidente en el texto | Capacidad de localizar uno o más fragmentos de información y cada uno puede ajustarse a múltiples condiciones |

### Estrategia 3

|                               |                            |               |               |                     |       |
|-------------------------------|----------------------------|---------------|---------------|---------------------|-------|
| <b>ESCUELA:</b>               | Benemérito de las Américas | <b>GRADO:</b> | <b>GRUPO:</b> | <b>TOTAL NIÑOS:</b> |       |
| <b>TIPO DE ORGANIZACIÓN :</b> | Completa                   | 4             | “C”           | NIÑAS               | NIÑOS |
| <b>UBICACIÓN:</b>             | Matehuala S.L.P            |               |               |                     |       |
| <b>NOMBRE DE ESTRATEGIA:</b>  | “El dado de la lectura”    |               |               |                     |       |
| <b>FECHA DE APLICACIÓN:</b>   | 14 de diciembre del 2017   |               |               |                     |       |

|   |  |
|---|--|
| <b>PROPÓSITO GENERAL:</b><br><br>Que los alumnos avancen en su proceso de comprensión lectora mediante el uso de textos expositivos, analicen su contenido para exponer un tema de interés identificar ideas principales, determinado la paráfrasis.                      | <b>BLOQUE: II</b>  |
| <b>COMPETENCIA COMUNICATIVA</b><br>Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.<br>E emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender<br>Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas | <b>CONTENIDO:</b> Características de los textos expositivos. |

|  |  |
|--|--|
| <b>FUENTES BIBLIOGRÁFICAS</b>  | <b>FUENTES ELECTRÓNICAS</b>  |
| Plan de estudios 2011 p. 30-32<br>Programa de Estudios 2011 p.24, 44 | <a href="https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf">https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf</a><br><a href="https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/prog_4to_primaria.pdf">https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/prog_4to_primaria.pdf</a> |

| <b>MOMENTOS / TIEMPO</b>                               | <b>SITUACIONES DIDÁCTICAS</b>  | <b>RECURSOS</b>   |
|--|--|---|
| <b>INICIO (15 minutos)</b>                             | Se mencionará a los alumnos las distintas características que tienen los tipos de textos expositivos, plasmando así un ejemplo.<br>Seguido de esto se pedirá a los alumnos anoten los distintos títulos que concierna pertenece a los textos expositivos, todo esto en su libreta y guardar como un secreto.<br>Se jugará a la papa caliente en donde se tiene como objetivo intercambiar libretas, intercambiadas las libretas, se dará lectura a las distintas notas que se realizaron por parte de los alumnos.<br>Comentando e identificando ideas erróneas que se encuentren.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guion de características de los textos expositivos.</li> <li>✓ Ejemplo de textos expositivos.</li> </ul> |
| <b>DESARROLLO- ACTIVIDAD DIFERENCIADA (40 minutos)</b> | Se entregará a los alumnos un texto expositivo diferente por filas, así mismo dar lectura al texto que le corresponde a cada fila primera- mente en voz baja después todos los integrantes por fila en voz alta.<br>Sin tener un conocimiento de la utilidad del dado, se pedirá a los alumnos identifiquen lo más importante de cada texto que les corresponde dar lectura.<br>La indicación será que seleccionen a un representante por fila el cual deberá pasar al frente junto con los demás representantes y girar el dado, realizando esta acción se explicara la utilidad del dado en donde, se asignara según el número que les toque en el dado una pregunta relevante a el texto que se les asigno.<br>Dadas las preguntas que les corresponde a cada fila, individualmente tomar registró a las respuestas que se le dará a las mencionadas preguntas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Textos expositivos</li> <li>✓ Dado de la lectura</li> </ul>  |
| <b>CIERRE (15 minutos)</b>                             | Para concluir y cerrar la estrategia se pedirá que por filas plasmen las respuestas en un papel bon cuadriculado en donde expondrán frente al grupo, explicando y aclarando dudas a sus compañeros.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papel bon cuadriculado</li> </ul>  |

| <b>Rúbrica de evaluación</b>   |  |   |
|--|--|---|
| <b>Bueno (reflexionar y evaluar)</b>   | <b>Regular (integrar e interpretar)</b>  | <b>Elemental (acceder y recuperar)</b>  |
| Realizar asociaciones o comparaciones pueden explicar o evaluar una característica del texto. Demostrando comprensión detallada de un texto en relación con su conocimiento menos cotidiano. | Integra diferentes partes de un texto para identificar la idea principal, entra una relación el significado de una palabra o frase logrando comparar, contrastar, o clasificar tomando en cuenta diferentes condiciones. | Habilidad de localizar diversos fragmentos de información y cada uno puede ajustarse a diferentes condiciones. Capacidad de combinar fragmentos dentro de un texto. |

## Estrategia 4

|                           |  |               |               |                     |              |
|---------------------------|--|---------------|---------------|---------------------|--------------|
| <b>ESCUELA:</b>           | Benemérito de las Américas   | <b>GRADO:</b> | <b>GRUPO:</b> | <b>TOTAL NIÑOS:</b> |              |
| <b>TIPO ORGANIZACIÓN:</b> | Completa   | 4             | “C”           | <b>NIÑAS</b>        | <b>NIÑOS</b> |
| <b>UBICACIÓN:</b>         | Matehuala S.L.P  |               |               |                     |              |
| <b>NOMBRE ESTRATEGIA:</b> | “El expositor”   |               |               |                     |              |
| <b>FECHA APLICACIÓN:</b>  | Esta estrategia fue planteada, dentro de cada una de las demás estrategias en las diferentes aplicaciones. |               |               |                     |              |

|   |  |
|---|--|
| <b>PROPÓSITO GENERAL:</b><br>• Verifica sus interpretaciones constatando la información provista por el texto.<br>• Participa en el intercambio de opiniones con otros, de manera asertiva. | Bloque: sin numero                           |
| <b>COMPETENCIA QUE SE FAVORESE:</b><br>Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender  | <b>CONTENIDO:</b> Exponer un tema de interés |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>FUENTES BIBLIOGRÁFICAS</b>  | <b>FUENTES ELECTRÓNICAS</b>   |
| Programa de Estudios 2011 p.52 | <a href="https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/prog_4to_primaria.pdf">https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/prog_4to_primaria.pdf</a> |

| <b>MOMENTOS / TIEMPO</b>                               | <b>SITUACIONES DIDÁCTICAS</b>  | <b>RECURSOS</b>    |
|--|--|--------------------|
| <b>INICIO (15 minutos)</b>                             | Se dará inicio a esta actividad en donde se presentará a los alumnos a un personaje en el cual deberán representar su experiencia a lo largo de las distintas actividades, así como de igual manera dar muestra a las distintas actitudes que han desarrollado a lo largo de sus distintas experiencias.   | -Títere: expositor |
| <b>DESARROLLO- ACTIVIDAD DIFERENCIADA (40 minutos)</b> | Se pedirá a los alumnos, recorrer los las bancas y formar un círculo en el salón.<br>Se dará lectura grupalmente a los trabajos realizados expuestos en relación a la monografía, se harán anotaciones de los puntos más importantes.<br>Se plantearán preguntas acerca del tema expuesto por el grupo, por tal motivo se presentarán preguntas relevantes que destaquen los puntos clave para poder realizar una correcta exposición del contenido de la lectura. | -Títere: expositor |
| <b>CIERRE (15 minutos)</b>                             | Se dará la participación, donde los alumnos deberán utilizar el títere, por lo que se pedirá la participación de todos los alumnos donde expongan lo comprendido de cada lectura, se dará oportunidad de revisar los apuntes hechos en su cuaderno.  | -Títere: expositor |

| <b>Rúbrica de evaluación</b>   |  |  |
|--|--|--|
| Bueno (reflexionar y evaluar)  | Regular (integrar e interpretar)   | Elemental (acceder y recuperar)  |
| Realizar asociaciones o comparaciones para poder explicar un punto de vista personal evaluando un texto demostrando una comprensión detallada del mismo en relación con su conocimiento familiar | Usa información basada en el texto para comprender y aplicar clasificaciones en un contexto inusual así como construir el significado de una parte del texto tomando en cuenta como un todo. Mostrando habilidades para manejar ambigüedades e ideas redactadas de forma negativa. | Capacidad de localizar diferentes fragmentos de información que no resultan evidentes y pueden ajustarse a diversas condiciones dentro de un contexto o formato inusual. Cambian información verbal y gráfica. |

## Estrategia 5

|                              |                                  |               |               |                     |              |
|------------------------------|----------------------------------|---------------|---------------|---------------------|--------------|
| <b>ESCUELA:</b>              | Benemérito de las Américas       | <b>GRADO:</b> | <b>GRUPO:</b> | <b>TOTAL NIÑOS:</b> |              |
| <b>TIPO DE ORGANIZACIÓN:</b> | Completa                         | 4             | “C”           | <b>NIÑAS</b>        | <b>NIÑOS</b> |
| <b>UBICACIÓN:</b>            | Matehuala S.L.P                  |               |               |                     |              |
| <b>NOMBRE DE ESTRATEGIA:</b> | “Sigue leyendo y lo descubrirás” |               |               |                     |              |
| <b>FECHA DE APLICACIÓN:</b>  | 26 y 28 de febrero del 2018      |               |               |                     |              |

|  |   |
|--|---|
| <b>PROPÓSITO GENERAL:</b><br>-La elección de este tipo de texto obedece a la intención de mostrar cómo realizar, por un lado, un análisis de su contenido y cómo por otro lado, se puede favorecer la comprensión lectora a partir de llevar a cabo una serie de estrategias didácticas. Por otro lado, también nos interesa mostrar cómo la nota enciclopédica es el caso más claro de texto del tipo expositivo informativo que circula en la escuela. | <b>BLOQUE: IV</b>   |
| <b>COMPETENCIA QUE SE FAVORESE:</b><br>-Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender<br>-Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas<br>-Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones  | <b>CONTENIDO:</b> Rearmar un artículo de revista o una nota enciclopédica |

|   |   |
|---|---|
| <b>FUENTES BIBLIOGRÁFICAS</b>                                       | <b>FUENTES ELECTRÓNICAS</b>   |
| Plan de estudios 2011 p. 30-32<br>Programa de Estudios 2011 p.15,24 | <a href="https://www.padresenlaescuela.com/como-escribir-una-nota-enciclopedia/#IAZuwFHQTXftZBD.99">https://www.padresenlaescuela.com/como-escribir-una-nota-enciclopedia/#IAZuwFHQTXftZBD.99</a><br><a href="https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/prog_4to_primaria.pdf">https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/prog_4to_primaria.pdf</a><br><a href="https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf">https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf</a> |

| <b>MOMENTOS / TIEMPO</b>   | <b>SITUACIONES DIDÁCTICAS</b>   | <b>RECURSOS</b>   |
|----------------------------|---|---|
| <b>INICIO (15 minutos)</b> | <p>Dar la bienvenida a los niños con un globo inflado para jugar a aventarlos hacia arriba y finalmente atraparlo y tronarlo para leer la en voz alta la pregunta que se encuentra dentro. Pasar a pegar la pregunta a un rotafolio “Lo que conozco” pagado con anticipación y contestarla según su experiencia.</p> <p>Tomando en cuenta los conocimientos previos de los alumnos</p> <p>Dar lectura en forma colectiva al concepto de –Nota enciclopédica: Es un texto de naturaleza informativa descriptiva, que aclara las características del objeto que se quiere definir.</p> <p>Hace muchos años, antes de que se inventara Internet y wikipedia, existían unos libros llamados enciclopedias.</p> <p>Una Enciclopedia muy famosa era la Enciclopedia Británica, era muy cara y no todas las personas podían tenerla en sus casas.</p> <p>En el país de México eran muy famosas las Enciclopedias Larousse, seguramente has visto alguna en la casa de tus abuelos.</p> <p>Mostrar imágenes un ejemplo de enciclopedia y una revista de divulgación</p> <p>Comentar con los niños que vamos a hacer una nota enciclopédica por tanto debemos conocer las características de las notas enciclopédicas.</p> <p>Enumerar y explicar a detalladamente las cuatro principales características.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Globo inflado</li> <li>✓ Rotafolio de “Lo que conozco”</li> <li>✓ Cartel de concepto de Nota enciclopédica</li> <li>✓ Imágenes de enciclopedias revista de divulgación</li> <li>✓ Lámina con características de nota enciclopedia</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>DESARROLLO-<br/>ACTIVIDAD<br/>DIFERENCIADA<br/>(40 minutos)</b> | <p>Mediante la dinámica “Los animales”<br/>Objetivo: Formar equipos al azar<br/>Desarrollo a cada uno se entrega una imagen de un animal (La cantidad de imágenes es la cantidad de equipos que se quieren formar), Cuando todos tienen su imagen empiezan a realizar el sonido de este buscando sus iguales. Formar 8 equipos<br/>Explorar en la biblioteca escolar los libros que pueden incluir textos informativos.<br/>Por ejemplo: Libros del Universo, Dinosaurios, Medicina, inventos etc.<br/>Elige el tema sobre el cual vas a escribir la nota enciclopédica<br/>Busca información confiable sobre el tema tanto en libros, revistas científicas e Internet.<br/>Elige la información más importante del tema. Sugerir a los equipos subrayar o enmarcar dentro del texto todas las ideas informativas que reconozca como tales y de ser posible que comparta con otros compañeros su valoración para intercambiar sus ideas y comunicar sus puntos de vista.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 8 Imágenes de animales</li> <li>✓ Visita a biblioteca escolar</li> <li>✓ Recursos libros, revistas e internet</li> <li>✓ Lámina de ejemplo de cuadro sinóptico</li> <li>✓ Láminas marcadores, imágenes</li> </ul> |
| <b>DESARROLLO-<br/>ACTIVIDAD<br/>DIFERENCIADA<br/>(40 minutos)</b> | <p>Mediante una lámina es necesario explicar cómo elaborar un cuadro sinóptico.<br/>Seleccionarán una página del tema que les tocó.<br/>Lo reproducirán para que puedan recortarlo.<br/>Separarán los siguientes elementos: títulos, subtítulos, fotografías, si las hay.<br/>Colocarán los textos sin los títulos, subtítulos e imágenes en un sobre y lo intercambiarán con el de otro equipo.<br/>Ahora armarán cada rompecabezas.<br/>Haz tu propio cuadro sinóptico en el cuaderno. Incluir título y los subtítulos del texto.<br/>Para organizar la información, por ejemplo si hablas de los delfines puedes organizar la información así: nombre científico, familia a la que pertenecen, características generales, alimentación, reproducción, etc. Para ello, le sugerimos al docente que pida a sus alumnos leer el texto varias veces y que, a medida que van leyendo, vayan llenando los recuadros del esquema.<br/>Discuten con todo el grupo qué hace falta en un tema para que se entienda mejor.<br/>Comentan: ¿para qué sirven las gráficas, las ilustraciones y los esquemas en un texto?<br/>¿Cómo es que la información que contienen, en ocasiones, es tan importante como el texto, o más?<br/>Arman el texto con los títulos y subtítulos elegidos. Acomodan las piezas para que el texto sea claro. Lo pegan en una cartulina.<br/>Intercambian con otro equipo su trabajo, opinan y dan sugerencias en cuanto a la organización del texto.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lámina de ejemplo de cuadro sinóptico</li> <li>✓ Láminas marcadores, imágenes</li> </ul>  |
| <b>CIERRE<br/>(15 minutos)</b>                                     | <p>El equipo pasa a exponer ante el grupo su trabajo. Incorporan las sugerencias de sus compañeros para mejorar su trabajo y lo presentan por medio de una breve exposición al resto del grupo.<br/>Explican cómo realizaron este trabajo, argumentando las razones que les permitieron encontrar la información, comprenderla y usarla para la organización del texto.<br/>Organizan sus trabajos por temas y los publicarán en el periódico escolar.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Láminas marcadores, imágenes</li> </ul>   |

| <b>Rubrica de evaluación</b>  |  |   |
|---|--|---|
| Bueno (reflexionar y evaluar)   | Regular (integrar e interpretar)   | Elemental (acceder y recuperar)   |
| Plantear hipótesis aprovechando su conocimiento especializado y comprenden a profundidad textos extensos o complejos habilidades para analizar críticamente y para evaluar las inconsistencias reales o potencializadas dentro de un texto. | Consiguen demostrar una comprensión completa y detallada del texto. Constituyen el significado de los diferentes lenguajes que parecen el en texto. Elaborando clasificaciones para describir las relaciones entre las partes de un texto. | Capacidad de localizar y cambiar múltiples fragmentos de información que no resultan evidentes en lo absoluto, algunos de ellos pueden estar fuera del cuerpo principal del texto, manejan información en conflicto y distractores. |

#### **4.4 El análisis de la intervención**

A partir del análisis y reflexión acerca de la información recogida en el trabajo de investigación, se elabora una conceptualización de los distintos tipos de intervenciones que el docente tiene en el aula; con esto se pasa a sistematizar aquellas que desea caracterizar. Aclaremos que las mismas no son excluyentes, las trabajamos de modo analítico para una mejor determinación.

##### **4.4.1 El papel del docente en la aplicación de estrategias para mejorar la comprensión de textos expositivos**

El docente tiene hoy en día un cargo muy importante dentro de la institución puesto que gracias a él los alumnos van a adquirir conocimientos y saberes que bien podrán aplicar a lo largo de su vida, es por ello que a lo largo de la investigación se pretende enriquecer el desarrollo como futuro docente debe de estar preparado para poder ayudar a los alumnos en las diferentes índoles en las cuales se presente esta situación.

El docente tiene un papel demasiado dinámico en la aplicación de las estrategias, la correcta manipulación del material correspondiente de cada una de estas, cuidando siempre la realización de mejoras, tomando en cuenta las dificultades, limitantes y barreras que se presentaron en la aplicación de estrategias, esto con el motivo de mejorar su aplicación logrando que los alumnos alcanzaron los propósitos planteados.

El docente como orientador, es el encargado de guiar las actividades proporcionándole las herramientas a los alumnos para que de manera crítica se logra construir su propio aprendizaje, de tal manera y de igual importancia el generar un ambiente formativo para la hora de trabajar las actividades, todas estas desarrolladas por parte del profesor.

El rol del docente, el papel que desarrolle debe ser el de facilitador del aprendizaje, y por tanto quien presenta los medios necesarios para que el estudiante realice una lecto-comprensión de los textos. El docente es quien debe incluir en sus actividades diarias de

enseñanza acciones encaminadas a la promoción y difusión de la lectura, para ello debe suministrar a los alumnos los materiales apropiados.

Es necesario que el maestro pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice. El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno.

El perfil de un maestro que se considera adecuado para atender a la diversidad del salón de clase y tomar ventaja de la riqueza que esta diversidad aporta al ambiente de aprendizaje. Grupalmente a al inicio del desarrollo de la aplicación de la segunda estrategia a los alumnos se les da la indicación de que deben respetar la opinión de todos sus compañeros al momento de expresar sus comentarios y saber valorar lo que representa cada punto de vista.

Estimula a los alumnos a entrar en diálogo tanto con el maestro como entre ellos y a trabajar colaborativamente, promueve el aprendizaje por medio de preguntas inteligentes y abiertas y anima a los estudiantes a que se pregunten entre ellos, busca que los alumnos elaboren sus respuestas iniciales, involucra a los estudiantes en experiencias que pueden engendrar contradicciones a sus hipótesis iniciales y luego estimula la discusión, da "un tiempo de espera" después de hacer preguntas, provee tiempo para que los estudiantes construyan hipótesis y las comprueben, hagan relaciones y creen metáforas y por ultimo alimenta la curiosidad natural de los estudiantes utilizando frecuentemente el modelo del ciclo de aprendizaje.

Autonomía y la iniciativa de los estudiantes, utiliza una gran diversidad de materiales interactivos además de, datos y fuentes primarias, es flexible en el diseño de la clase, permite que los intereses y las respuestas de los alumnos orienten el rumbo de las aplicaciones de las distintas estrategias, factor primordial para poder realizar un buen trabajo como docente.

#### 4.4.2 Los alumnos y la aplicación de estrategias didácticas

En el desarrollo de cualquier actividad el alumno es el principal factor en el que incide el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tal motivo que el estudiante debe de sentirse motivado, interesado y con disposición para trabajar con las actividades que se le propongan y así construir un aprendizaje que le es significativo.

El trabajar con estrategia didácticas con la tarea de mejorar la comprensión en textos expositivos resulta una tarea compleja, encontrando cierto rechazo en donde todos los alumnos en general en el grupo, reaccionan de una manera muy distinta ante la aplicación de las estrategias, por lo que en cada una de ellas se observaron reacciones distintas en cada uno de su proceso de aplicación, inicio, desarrollo y cierre. Tanto al material, los tiempos y el tipo de texto que fue aplicado.

“MP: El día de hoy les aplicare una serie de actividades en donde, van a dar lectura a los distintos tipos de textos que ustedes van a trabajar a lo largo de este ciclo escolar. A1: Pero maestro, Camila ni Hilary saben leer. A2: Mejor sáquenlos a jugar fut bol a la cancha. A3: ¿Pero para que va a utilizar el cañón y la bocina profe? MP: ¿Por qué?, ¡muy buena pregunta Efraín, se van a proyectar las características de los textos que se darán lectura! (Vargas, 2018 R.2 rr.5-9, DC).

La actitud no mejora rápidamente, en las dos primeras estrategias se encuentra esa variedad donde solo algunos alumnos les gustan leer y llevar a cabo la realización de las actividades. Pero siempre mostrando interés por el trabajo, no todos los alumnos logran entender el objetivo por que también es motivo de la perdida de interés.

Las tres últimas estrategias aplicadas, en el aula dan muestra que los alumnos se mantienen más activos en su manera de trabajar, llenos de iniciativa por llegar a concluir correctamente este proceso y muestran interés al material que se implementa. “A1: ¿Maestro que es eso que usted tiene en su mano? A2: ¿Para qué vamos a utilizar eso maestro? MP: Les presento al expositor, quien estará relatando su punto de vista acerca del tema, les pido por

favor guarden silencio y pongamos mucha atención a lo que él nos comenta. (Vargas, 2018 R.4 rr.8-12 DC).

A lo largo de la implementación de estrategias los alumnos van desarrollando una autonomía por su propia comprensión de los temas, viéndoseles muy interesados por realizar las actividades, identificando que ventajas atraen para ellos el realizar estas actividades.

#### **4.4.3 Dificultades al implementar las estrategias didácticas de comprensión de textos expositivos**

El diseño al momento de implementar las estrategias conformadas por factores de los cuales corre el peligro de poder limitar la buena realización de está planteándose como dificultades, algunas de ellas representaron una gran barrera para poder concluir exitosamente las estrategias planteadas.

El tiempo como gran dificultad, al momento de llevar a cabo las estrategias no se tomó la cautela de prevenir el cambio de actividades que se si citan que interrumpen la realización, afectar el tiempo en que se pretende llevar a cabo la implementación de la actividad, el tiempo planteado representa un riesgo de poder o no lograr la actividad en tiempo y forma como se espera. “MT: Maestro este no será oportuno realizar su actividad, me podría dar un repaso para el próximo examen de bloque. MP: Si, pero podría solamente robarle unos minutitos al final del día para poder avanzar en la aplicación de esta estrategia. MT: Si, está bien de 12:00pm a 1:00pm para que logre aplicar su estrategia”... (Vargas, 2018 R.3 rr.4-7 DC)

El material implementado, no siempre resulta de apoyo, el no contar con la innovación necesaria en ellos, da lugar al rechazo de la actividad por parte de los alumnos, dando lugar a la pérdida del interés y mala realización del trabajo. “MP: Quiero que observen la siguiente lámina en la cual se presenta las características de un nota enciclopédica. A1: Pero maestro mejor ponga eso en su computadora. A2: Maestro mejor debería llevarnos a la sala de cómputo, que aburrido... (Vargas, 2018 R.6 rr.14-16 DC)

Estas representaron más que unas dificultades, un reto del cual poder mejorar y actuar dentro del aula sabiendo perfeccionar la actividad docente, tomando en cuenta las carencias que se pueden resaltar de esta misma, constantemente el análisis representa un gran vínculo con las actitudes y pensamientos que los alumnos emiten hacia la practica con esto se rescata que se pude proponer, actividades de las cuales el alumno y docente se sienta conforme de lo que está haciendo.

#### **4.4.4 Aspectos favorables de la implementación de las estrategias didácticas de comprensión de textos expositivos**

Al abordar las disentías estrategias se permite distinguir una gran gama de aspectos favorables para cumplir los propósitos que se esperan de cada una de ellas, y es bueno comprender en donde fue acertada una intervención, una aplicación y hasta un tiempo dado para poder realizar una actividad y el material que mejor arrojo actitudes positivas en el desarrollo de las estrategias.

Los materiales resultaron un gran aspecto favorable de cada una de estas estrategias, el trabajar un texto con materiales hace más atractivo el realizar una lectura, donde los alumnos interactúen, crea mucho interés en el alumno. El implementar un trabajo con esta relación permite generar mejores resultados y participación por parte de los alumnos. “MP: Vamos a escuchar a su compañero Alfred y Efraín, pongan mucha atención a lo que él comenta. A1: pero profe nadie lo va a escuchar por que tiene la voz bien bajita. A2: ¿Maestro pero para que van a utilizar esa bocina y micrófono? MP: Es para que todos escuchemos lo que ellos nos van a explicar”. (Vargas, 2018 R.6 rr.88-91 DC).

La organización de actividades a realizar entre maestro practicante, maestro titular permite, crear una buena calendarización de la aplicación que se pretende realizar, por lo que teniendo este vínculo, se reduce el amontonamiento de actividades que puedan perjudicar la implementación de las estrategias.

#### **4.4.5 Tiempo destinado para el desarrollo de estrategias**

La organización de los tiempos en el aula fue esencial para cumplir con las tareas implicadas con relación con la asignatura de español; sin embargo, muchas de las ocasiones se destinan parte de la jornada a actividades de diferente índole por lo que se pierde la continuidad de las clases, o se abordan los temas sin profundizar en ellos. Por lo que el tiempo durante la jornada escolar planteados correctamente mejores aprendizaje siempre y cuando este bien acompañado y organizado de una manera efectiva dedicándola a la tarea por parte de los estudiantes.

El manejo del tiempo como se plante, permitió llegar sin prisas y de manera adecuada a los aprendizajes esperados, concluyendo de la mejor manera la aplicación de cada una de las estrategias, de este modo los alumnos aprovecharon y desarrollaron las estrategias de la mejor manera. Tal es el caso de la aplicación de la estrategia “el expositor”, donde hubo un pequeño imprevisto, de cambio de horario de ser aplicada a las 8:30am se aplicó a las 12:00pm. Pero se logró aplicar aprovechando el tiempo dado por el titular de grupo.

Dentro de las estrategias se destinó el tiempo para cada una de las estrategias, dado de esta manera los alumnos reconocieron la duración y el reto que representaba abordar cada una, lo cual dio como función un compromiso de su parte de trabajar a buen ritmo, no descuidando los tiempos ajenos a las estrategias.

#### **4.4.6 Influencia de los materiales en la implementación de las estrategias**

Dentro de las metas que se esperaba con la implementación que se da del material en las estrategias didácticas, lo que se logro fue crear en el alumno la capacidad de resolver, analizar, crear, formar y sobre todo que aprendan de una manera significativa, de tal manera desde la primera estrategia con la mejor implementación.

Dándose representaciones factibles de este proceso y puedan ellos utilizar todo tipos de herramientas que le ayuden; el material didáctico en especial en el área inicial fue útil ya que

los alumnos aprende de forma diferente de acuerdo, cada uno con su propia manera de observar las cosas. Generalizando sus intereses, se obtuvo buena aceptación de este en el grupo de cuarto grado “C”.

El material permite crear en el alumno el interés por realizar las actividades, sintiéndose atraídos por esa incertidumbre de saber por qué esa lámina, esa bocina y computadora. ”MP: Los alumnos se mantienen ocupados e interesados en descubrir por qué se utilizara el micrófono el día de hoy, por ende se muestran motivados, destaca la presencia de este tipo de materiales para generar un mejor participación de todos los alumnos.” (Vargas, 2018 R.5 rr.32-35 DC

#### **4.5 Resultados**

Bajo la implementación de la primera estrategia “la búsqueda”, se obtiene el nivel en que los alumnos se encuentran, el punto de partida correspondiente a la investigación, destacando que más de la mitad del grupo está en un nivel elemental, y un cuatro por ciento en el nivel bueno, ubicando al resto en un nivel regular de la comprensión de textos expositivos. Por lo que en esta estrategia fue funcional sabiendo el propósito que represento para comprender la realidad en la que se encuentra el grupo de práctica. (Anexo D)

En la segunda estrategia “la monografía”, el resultado no fue tan favorable, ya que se registran un 79% de los alumnos en el nivel elemental, un aumento inesperado respectivo de la primer estrategia, un 12% en el nivel bueno se tiene una creciente pero es más preocupante el nivel en el que se están ubicado los alumnos. (Anexo E)

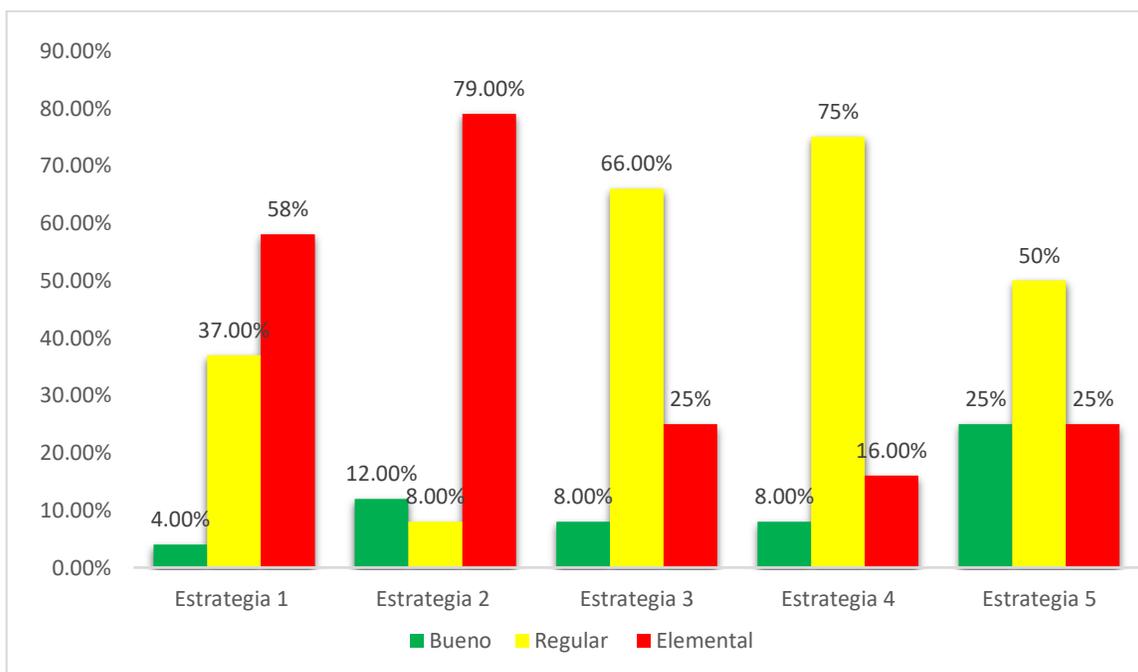
En la tercera estrategia “el dado pregunto” un 66% de los alumnos se ubica en un nivel regular respecto a la comprensión de textos expositivos, siendo la segunda estrategia con los mejores resultados obtenidos aplicable con los mejores resultados se observa una baja en el nivel elemental. Y una baja en los alumnos que se encuentran en el nivel bueno. (Anexo F)

En la penúltima estrategia “el expositor”, se obtienen los mejores resultados puesto que se registra una estabilidad en el nivel bueno con un 8%, nivel elemental se obtiene el porcentaje más bajo de 16%, donde el 75% se ubica en el nivel regular. La participación en esta estrategia por parte de los alumnos es un gran avance, ya que esta se involucró en la segunda y quinta estrategia, arrojando los mejores resultados. (Anexo J)

En la última estrategia “Sigue leyendo y lo descubrirás”, se iguala los porcentajes en tanto al nivel bueno y elemental en un 25%, en el nivel regular 50%, este resultado resulta malo ya que como estrategia de cierre esperando la puesta en común de lo que aprendieron los alumnos El registro de los resultados se puede observar más claro en el (Anexo I).

En la siguiente gráfica se muestran los resultados obtenidos en la aplicación de las estrategias:

Gráfica 2  
Resultados de las cinco estrategias



En términos generales se considera que las estrategias didácticas realizadas a lo largo de la jornada de aplicación, fueron muy poco factibles y pertinentes para los alumnos. No alcanzando los niveles que se esperaban, pero si ayudaron a una mejora en el aula y un nivel

regular en todos los alumnos, sin embargo se consideró necesario el implemento de una nueva propuesta de intervención para seguir contribuyendo al desarrollo de la buena comprensión de textos expositivos en el aula de cuarto grado, pudiendo erradicar aspectos negativos que intervienen.

A partir de los resultados obtenidos del diagnóstico, se da pauta para realizar las estrategias didácticas, las cuales como ya se mencionó no todos los resultados no ubicaron a los alumnos en un buen nivel, aunque si la mayoría se estableció en un nivel regular, sin embargo no en todas las estrategias se logró el resultado esperado, no todos los alumnos lograron alcanza el nivel esperado.

#### **4.6 Propuesta**

A partir del análisis de la información recabada a lo largo de la aplicación de las estrategias dentro del aula, se pueden identificar los distintos fenómenos en la práctica, permitiendo de este modo crea la siguiente propuesta, con el único propósito de hacer más útil para el docente. Resaltando que dentro del diseño y la aplicación de las estrategias, es imprescindible para el trabajo que se realiza, con esto se permite también resaltar que es lo que favorece a los alumnos en su desarrollo exitoso de habilidades, capacidades, destrezas y actitudes, consiguiendo de este modo ese vínculo para poder lograr una intervención donde se cree un buen ambiente de aprendizaje, una reflexión del trabajo diario y una educación de calidad para los alumnos, estableciendo un desarrollo de la comprensión de textos expositivos a un nivel aceptable al grado que se ubican los alumnos.

Los resultados de las estrategias didácticas como ya se analizaron no fueron satisfactorios, limitando el alcance que se esperaba dentro de la aplicación, por tanto no todos los alumnos fue enriquecedor el desarrollo de las estrategias, se encuentra un nivel bajo en comprensión por tanto la realización de la propuesta “La reconstrucción”, con el objetivo de lograr en los alumnos el nivel esperado a desarrollar.

El concepto de propuesta, es necesario para poder comprender, por lo que para Barraza (2010) conceptualizar la propuesta de intervención es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución. Rescatando de la misma manera las siguientes fases y momentos las culés marcan la reconstrucción de dos estrategias ya planteadas en el plan de acción:

**a) La fase de planeación:**

Se engloban los momentos de elección de la preocupación temática, la construcción del problema generador de la propuesta y el diseño de la solución. Por lo que al inicio de la planificación se integra una evaluación diagnóstica, más factible a los alumnos y el aprendizaje, con esto se atañe una buena implementación de metas a donde se quiere llegar en cada una de las estrategias, para tener bien claro de donde se parte como inicio y a donde se llega como meta o fin.

Para lo que se tiene que aludir a la serie de actividades que se pretende realizar para el grupo de cuarto grado en donde se realizó la investigación y que tendrá mucho significado las ideas previas de cada alumno.

Durante el desarrollo es pertinente que en la estrategia, se comprenda, incorpore y apliquen la relación entre la realidad que vive el alumno y su actuar, creando así la problematización y la formulación de las hipótesis de acciones. Comprendiendo una implementación de la evaluación formativa, dependiendo de una recolección de la evidencia que permita evaluar los aprendizajes, para verificar los logros de cada alumno.

Dentro del cierre se aplican actividades que favorezcan el proceso de reflexión en el alumno acerca de lo que aprendieron y cómo fue que llegó a ese aprendizaje. Contrastando así los logros del alumno tanto al inicio, desarrollo en la estrategia didáctica, aplicando la evaluación sumativa con el propósito de valorar los aprendizajes esperados.

**b) La fase de implementación:**

Aplicación y los momentos de las diferentes actividades que constituyen la propuesta, su adaptación. Bajo esa lógica es necesario recordar que la solución parte de una hipótesis de acciones que puede o no ser la alternativa más adecuada de solución. Es bueno identificar que a esta fase se le agrega las técnicas e instrumentos que permitan, recolectar la información necesario que le ayude a valorar los avances de cada alumno o el grupo en general.

Lo primordial de esta es la adaptación a las características de los alumnos, contextualizando la información, realizando un registro más certero del desempeño del alumno. El temporalizar la implementación arrojará unos mejores resultados a favor de los alumnos. El tiempo destinado para cada actividad debe ser un factor muy bien establecido y reconocible por parte de los alumnos. Para su mejor realización de las actividades, teniendo en cuenta la complejidad de las actividades.

**c) La fase de evaluación:**

Aquí se comprenden los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen una evaluación constructiva, donde se rescatan los resultados teniendo en cuenta el proceso y las eventualidades propias de toda puesta en común de la marcha de la aplicación de estrategias. En esta fase toma importancia la palabra “propuesta”.

Se evaluará, mediante el diseño de rúbricas, especificando los aspectos e indicadores que se desean analizar en cada uno de los pasos realizados de las estrategias. Logrando desarrollar la autonomía en el alumno, dando lugar a poder analizar el mismo trabajo docente y participación para rescatar todos los resultados que sobresalen de la aplicación.

**d) La fase de socialización- difusión:**

Socialización, adopción y recreación, conduciendo al receptor a la toma de conciencia del problema origen de la propuesta y despertando el interés por utilizar esta propuesta. Mejorar la implementación de estrategias para promover el desarrollo de la comprensión de textos expositivos, a partir de la experiencia obtenida en donde se rescatan aspectos negativos

y positivos dentro de la aplicación, de esta manera lograr un mejor resultado dentro de la propuesta.

Con esto la puesta en común de la última estrategia arrojara el resultado esperado, dando a los alumnos a conocer el nivel en el que se encontraban, y lo que pudieron lograr, a lo largo de la aplicación.

### Propuesta “La reconstrucción”

|                              |                            |               |               |                     |              |
|------------------------------|----------------------------|---------------|---------------|---------------------|--------------|
| <b>ESCUELA:</b>              | Benemérito de las Américas | <b>GRADO:</b> | <b>GRUPO:</b> | <b>TOTAL NIÑOS:</b> |              |
|                              |                            |               |               | <b>NIÑAS</b>        | <b>NIÑOS</b> |
| <b>TIPO ORGANIZACIÓN:</b>    | Completa                   | 4             | “C”           | 11                  | 15           |
| <b>UBICACIÓN:</b>            | Matehuala S.L.P            |               |               |                     |              |
| <b>NOMBRE DE ESTRATEGIA:</b> | “La monografía”            |               |               |                     |              |
| <b>FECHA DE APLICACIÓN:</b>  | “11 de diciembre del 2017” |               |               |                     |              |

|  |   |
|--|---|
| <b>PROPÓSITO GENERAL:</b><br>-Identifica las características y la función de las monografías, y las retoma al elaborar un texto propio.<br>-Escribe un texto monográfico que muestra coherencia  | <b>BLOQUE:</b> II   |
| <b>COMPETENCIA QUE SE FAVORESE:</b><br>-Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.<br>-Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas<br>-Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones | <b>CONTENIDO:</b> Elaborar un texto monográfico sobre pueblos originarios de México |

|  |  |
|--|--|
| <b>FUENTES BIBLIOGRÁFICAS</b>                                    | <b>FUENTES ELECTRÓNICAS</b>  |
| Plan de estudios 2011 p. 30-32<br>Programa de Estudios 2011 p.47 | <a href="https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf">https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf</a><br><a href="https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/prog_4to_primaria.pdf">https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/prog_4to_primaria.pdf</a> |

| <b>MOMENTOS / TIEMPO</b>                               | <b>SITUACIONES DIDÁCTICAS</b>   | <b>RECURSOS</b>   |
|--|---|---|
| <b>INICIO (15 minutos)</b>                             | Preguntar a los alumnos si alguna vez han leído algún texto que hable sobre un solo tema de su interés, por ejemplo de algún animal de su agrado, de lugar en específico, de alguna festividad o suceso de la naturaleza.<br>Cuestionar a los alumnos acerca de cómo creen que escribieron esos textos, que hicieron los autores para recabar la información necesaria para describir detalladamente ese tema.<br>Presentar a los alumnos la definición de monografía como “el estudio de un tema a profundidad” y hacer ver a la monografía como un trabajo de investigación.  | ✓ Concepto de monografía  |
| <b>DESARROLLO- ACTIVIDAD DIFERENCIADA (40 minutos)</b> | Presentar a los alumnos el libro del “Zipitio” del autor Jorge Argueta, dar a conocer un poco de su contenido, como un libro que narra una historia de una joven pipil/nahua de El Salvador, perteneciente a un pueblo indígena.<br>Relacionar este libro con el concepto de monografías, como que mediante ellas se pueden conocer las historias, costumbres, tradiciones, con el objetivo de que conozcamos más acerca del gran legado cultural, que existe en distintas zonas demográficas.<br>Leer el cuento del “Zipitio” a los alumnos.<br>Preguntar a los alumnos qué les pareció el cuento, qué podemos rescatar de las formas de vida del poblado nahua del Salvador, si en México existen aún esas formas de vida y ejemplificarlas con los pueblos indígenas del país.<br>Presentar a los alumnos una monografía titulada “SAN JUAN, PUEBLO DE TEJEDORES”, con su respectiva autora.<br>Explicar a los alumnos la estructura de dicha monografía, o bien los subtítulos que tiene, como lo son la ubicación del pueblo, la población, la riqueza natural del pueblo, las actividades económicas a las que se dedica la población de este lugar, y la riqueza cultural del mismo.<br>Remarcar que para la elaboración de esta monografía la autora tuvo que haber hecho una investigación detallada de cada uno de los aspectos que aborda la monografía. Y que dicha investigación pudo haber sido de campo o documentada, por fuentes | ✓ Cuento el “Zipitio”, del autor Jorge Argueta.<br><br>✓ Lámina monográfica “SON’ JAA, PUEBLO DE TEJEDORES”.<br><br>✓ Lámina con la estructura de un mapa conceptual con el título de “monografía”.<br><br>✓ Conceptos para ir formando el mapa conceptual. |

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
|                                       | <p>confiables, como lo son los libros o alguna página en internet, pero para que la página en internet sea de total confianza tiene que estar sustentada por un autor, y que el paso siguiente después de la recaudación de la información, esta se selecciona, se simplifica y se estructura la monografía.</p> <p>Presentar a los alumnos una lámina con la estructura de un mapa conceptual, en el cual la temática a desprenderse será la “monografía”, donde de manera grupal se ira desglosando, primero su concepto, después sus características enfocadas a que es un texto expositivo, porque su naturaleza es informar, de la misma forma se expondrá en este mismo mapa las temáticas que se pueden abordar, la estructura, y los recursos gráficos que se pueden emplear en las monografías.</p> <p>Al término de la elaboración de este mapa conceptual los alumnos deberán transcribirlo en su libreta y después se contrastará la información contenida en este mapa con la monografía “SAN JUAN, PUEBLO DE TEJEDORES”, para que los alumnos identifiquen y ejemplifiquen las características abordadas.</p> <p>En grupo se elaborara una lista de pueblos indígenas del país que conozcan o que quisieran conocer, posterior a esto en grupos de cinco integrantes tendrán que elegir un pueblo para la elaboración de una monografía de este.</p> <p>Los subtemas que los alumnos deberán abordar en las monografías de los pueblos indígenas serán la ubicación geográfica, lengua, fiestas y ceremonias, artesanías, vestimenta, y características de la población. Cada equipo deberá repartirse los subtemas entre los integrantes.</p> <p>Podrán apoyarse en libros de la biblioteca para la investigación.</p> <p>Posterior a esto deberán redactar párrafos de cada subtema, deberán diseñar imágenes que ejemplifiquen el contenido del texto, como mapas, gráficos o bien ilustrar alguna fotografía.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libros del rincón de naturaleza informativa, Historia, Cultura y Sociedad.</li> <li>✓ Hojas, papel bond, colores, marcadores, Tijeras.</li> </ul> |
| <p><b>CIERRE</b><br/>(15 minutos)</p> | <p>Para concluir todos los integrantes del equipo deberán socializar acerca de la redacción cuidando la coherencia y la ortografía, que la información sea sintética, directa u objetiva y que cumpla el propósito comunicativo de informar o dar a conocer sobre la cultura.</p> <p>Compartir la monografía de cada equipo a todo el grupo, dar a conocer la investigación del pueblo indígena que eligieron, argumentar el porqué de su elección y como es que encontraron la información.</p>  |  |

| <b>EVALUACIÓN MOMENTO</b>                  | <b>EVIDENCIA/PRODUCTO</b>   | <b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>   | <b>¿PARA QUE?</b>   |
|--|---|--|---|
| <b>INICIO:</b>                             | Participación individual al explorar los conocimientos previos  | Mediante la organización de preguntas detonadoras  | Para reconocer si es que los alumnos logran identificar textos que contienen información de un solo tema, de manera sintética y de relevancia social o cultural. Además de ver si reconoce la naturaleza referencial de estos tipos de texto.   |
| <b>DESARROLLO- ACTIVIDAD DIFERENCIADA:</b> | Comprensión de las distintas características que conlleva a la identificación de las partes de la monografía. | Identificar opiniones por parte de los alumnos junto con las características que resulten relevantes para ellos. | Para poder identificar las primeramente si el contenido es de relevante interés por parte de los alumnos y si esto conlleva el buen uso de la información.<br>Para que a partir de haber seleccionado un tema de su interés el alumno emplee una metodología de investigación que le ayude a recabar la información necesaria y pertinente a los subtemas que se le están solicitando, y notar si es que tiene la habilidad de seleccionar y discriminar la información que requiera, mediante todo este procedimiento el alumno tendrá que ser un sujeto analítico.<br>Esto además le ayudará a reconocer fuentes de información confiables. |

|                |  |  |   |
|----------------|--|--|---|
| <b>CIERRE:</b> | Desempeño de los alumnos.<br>Monografía sobre un pueblo indígena del país. | Con preguntas sobre el procedimiento.<br>Analizando el contenido de dicha monografía, la manera de selección de la información, los recursos que emplearon para asegurar que el texto fuera coherente. | Para poder identificar los logros que alcanzo la estrategia y poder medir avances de cada alumno.<br>Para que el alumno emplee el lenguaje correcto para comunicarse, redacte de manera coherente, amplíe su vocabulario y se apropie de la información utilizada en la elaboración de la monografía. Además de que aprenda a valorar la diversidad cultural de México. |
|----------------|--|--|---|

**Propuesta: “La reconstrucción”**

|                               |                                  |               |               |                     |              |
|-------------------------------|----------------------------------|---------------|---------------|---------------------|--------------|
| <b>ESCUELA:</b>               | Benemérito de las Américas       | <b>GRADO:</b> | <b>GRUPO:</b> | <b>TOTAL NIÑOS:</b> |              |
| <b>TIPO DE ORGANIZACIÓN :</b> | Completa                         | 4             | “C”           | <b>NIÑAS</b>        | <b>NIÑOS</b> |
| <b>UBICACIÓN:</b>             | Matehuala S.L.P                  |               |               |                     |              |
| <b>NOMBRE DE ESTRATEGIA:</b>  | “Sigue leyendo y lo descubrirás” |               |               |                     |              |
| <b>FECHA DE APLICACIÓN:</b>   | 26 y 28 de febrero del 2018      |               |               |                     |              |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| <b>PROPÓSITO GENERAL:</b>           | -La elección de este tipo de texto obedece a la intención de mostrar cómo realizar, por un lado, un análisis de su contenido y cómo por otro lado, se puede favorecer la comprensión lectora a partir de llevar a cabo una serie de estrategias didácticas. Por otro lado, también nos interesa mostrar cómo la nota enciclopédica es el caso más claro de texto del tipo expositivo informativo que circula en la escuela. | <b>BLOQUE: IV</b>   |
| <b>COMPETENCIA QUE SE FAVORESE:</b> | -Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender<br>-Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas<br>-Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones  | <b>CONTENIDO:</b> Rearmar un artículo de revista o una nota enciclopédica |

|   |   |
|---|---|
| <b>FUENTES BIBLIOGRÁFICAS</b>                                       | <b>FUENTES ELECTRÓNICAS</b>   |
| Plan de estudios 2011 p. 30-32<br>Programa de Estudios 2011 p.15,24 | <a href="https://www.padresenlaescuela.com/como-escribir-una-nota-enciclopedia/#IAzwwFHQTXftZBD.99">https://www.padresenlaescuela.com/como-escribir-una-nota-enciclopedia/#IAzwwFHQTXftZBD.99</a><br><a href="https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/prog_4to_primaria.pdf">https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/prog_4to_primaria.pdf</a><br><a href="https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf">https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf</a> |

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
| <b>MOMENTOS / TIEMPO</b>   | <b>SITUACIONES DIDÁCTICAS</b>  | <b>RECURSOS</b>   |
| <b>INICIO (15 minutos)</b> | Dar la bienvenida a los niños con un globo inflado para jugar a aventarlos hacia arriba y finalmente atraparlo y tronarlo para leer la en voz alta la pregunta que se encuentra dentro. Pasar a pegar la pregunta a un rotafolio “Lo que conozco” pegado con anticipación y contestarla según su experiencia.<br>Tomando en cuenta los conocimientos previos de los alumnos<br>Dar lectura en forma colectiva al concepto de –Nota enciclopédica: Es un texto de naturaleza informativa descriptiva, que aclara las características del objeto que se quiere definir.<br>Preguntar a los alumnos ¿Cuándo queremos saber algo a cerca de un tema en específico, en donde podemos consultar? | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Globo inflado</li> <li>✓ Rotafolio de “Lo que conozco”</li> <li>✓ Cartel de concepto de Nota enciclopédica</li> <li>✓ Enciclopedia, revistas de divulgación científica, Muy Interesante Jr.</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Platicas a los alumnos que hace muchos años, antes de que se inventara Internet y wikipedia, existían unos libros llamados enciclopedias.<br/>Una Enciclopedia muy famosa era la Enciclopedia Británica, era muy cara y no todas las personas podían tenerla en sus casas.<br/>Mostrar una enciclopedia y una revista de divulgación Científica Jr, comenzarla a pasar para que los alumnos vean su contenido, como contiene diversidad de artículos que hablan sobre temas de interés actual.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lámina con características de nota enciclopedia</li> </ul>  |
| <p><b>DESARROLLO-<br/>ACTIVIDAD<br/>DIFERENCIADA<br/>(40 minutos)</b></p> | <p>Preguntar a los alumnos que características observaron en las enciclopedias, presentar a los alumnos las características de notas enciclopédicas, apoyado de una lámina, al mismo tiempo ir ejemplificándolas en los artículos de la enciclopedia.<br/>Mediante la dinámica “Los animales”<br/>Objetivo: Formar equipos al azar<br/>Desarrollo a cada uno se entrega una imagen de un animal (La cantidad de imágenes es la cantidad de equipos que se quieren formar), Cuando todos tienen su imagen empiezan a realizar el sonido de este buscando sus iguales. Formar 8 equipos.<br/>Presentar a los alumnos varios videos de interés actual, como el cambio climático, animales acuáticos, animales en peligro de extinción, contaminación del agua. (Duración estimada 2 minutos cada uno).<br/>A partir de estos cada equipo se inclinara por aquella temática que más le agrado, y a partir de ese tema tendrá que usar una metodología de investigación para recabar la información necesaria en la biblioteca, ahí se les mostrar la sección de libros en las que pudieran encontrar la información pertinente a su tema.<br/>Sugerir a los equipos subrayar o enmarcar dentro del texto todas las ideas informativas que reconozca como tales y de ser posible que comparta con otros compañeros su valoración para intercambiar sus ideas y comunicar sus puntos de vista.</p> <p>Mediante una lámina explicar cómo elaborar un cuadro sinóptico, explicándoles que es una herramienta que les ayudara a, recuperar ideas clave, jerarquizar información y comprender mejor el tema.<br/>Presentar a los alumnos un cuadro sinóptico con la temática “Contaminación de los Ríos”.</p> <p>En los mismos equipos deberán construir una nota enciclopédica referente al tema investigado, en cartulinas.<br/>Comentar de forma grupal ¿para qué sirven las ilustraciones en un texto?.<br/>Intercambian con otro equipo su trabajo, opinan y dan sugerencias en cuanto a la organización del texto.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lámina con características de nota enciclopedia</li> <li>✓ 8 Imágenes de animales</li> <li>✓ Videos de relevancia social (el cambio climático, animales acuáticos, animales en peligro de extinción, contaminación del agua).</li> <li>✓ Equipo de cómputo, cañón, bocinas.</li> <li>✓ Libros de la biblioteca escolar.</li> <li>✓ Recursos libros, revistas e internet</li> <li>✓ Lámina de ejemplo de cuadro sinóptico</li> <li>✓ Cuadro sinóptico “Contaminación de los ríos”</li> <li>✓ Láminas marcadores, imágenes.</li> <li>✓ Lámina de ejemplo de cuadro sinóptico</li> <li>✓ Láminas marcadores, imágenes</li> </ul> |
| <p><b>CIERRE<br/>(15 minutos)</b></p>                                     | <p>El equipo pasa a exponer ante el grupo su trabajo. Incorporan las sugerencias de sus compañeros para mejorar su trabajo y lo presentan por medio de una breve exposición al resto del grupo.<br/>Explican cómo realizaron este trabajo, argumentando las razones que les permitieron encontrar la información, comprenderla y usarla para la organización del texto.<br/>Organizan sus trabajos por temas y los publicarán en el periódico escolar.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Láminas marcadores, imágenes</li> </ul>   |

| EVALUACIÓN MOMENTO                         | EVIDENCIA/PRODUCTO   | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS   | ¿PARA QUE?   |
|--|--|---|--|
| <b>INICIO:</b>                             | Participación individual al explorar los conocimientos previos<br>El esquema Producto final.   | Mediante la organización de preguntas detonadoras.<br>Técnicas interrogativas.  | Explorar los conocimientos previos y determinar la punta de partida.<br>Apreciar si los alumnos identifican la naturaleza descriptiva de estos textos.   |
| <b>DESARROLLO- ACTIVIDAD DIFERENCIADA:</b> | Identificación de Título y subtítulo<br>Identificación de ideas principales<br>Identificación de ideas secundarias<br>Elaboración del cuadro sinóptico | Trabaja colaborativamente, escucha y proporciona sus ideas, negocia y toma acuerdos al trabajar en grupo.<br>Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como lector, escritor, hablante u oyente; además desarrolla gusto por leer, escribir, hablar y escuchar. | Conocer los intereses de los alumnos mediante la selección de algún tema en el que quieran enfatizar, para lograr que el alumno aprenda por motivación e interés propio.<br>Medir el alcance de los niños en el manejo de información, cuidando siempre que sea sintética y objetiva y de naturaleza descriptiva.<br>Además reconocer si los alumnos comprenden la naturaleza informativa descriptiva de las notas enciclopédicas, aplicando una serie de procedimientos para su elaboración, como lo son la delimitación de un tema, definición de los aspectos que se quiere abarcar de ella, la búsqueda, el análisis de la información, para su posterior jerarquización.<br>Que el alumno reconozca la importancia de la ejemplificación del tema por medios visuales como lo son las imágenes. |
| <b>CIERRE:</b>                             | Notas enciclopédicas para su integración en un volumen para su incorporación a la biblioteca del salón<br>Expones su trabajo ante el grupo.            | Observación como el alumno emplea el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender<br>Análisis de información  | Determinar el desenvolvimiento ante el grupo.<br>Conocer la postura de los alumnos con el manejo de información de relevancia informativa, y verificar las interpretaciones del alumno a cerca de la información utilizada en el texto.<br>Presenciar el intercambio de opiniones entre los alumnos de manera asertiva, identificando la organización de una enciclopedia localizando la información.  |

## Conclusiones

Para concluir con la elaboración de este documento de acuerdo con el análisis que se generó con respecto a la aplicación de estrategias, se logró llegar a la conclusión, que será presentada a continuación, resaltando los aspectos correspondientes a la estructura del trabajo y los fines a los que se llegó.

La plenaria de los propósitos planteados, como principal fuente se da gracias a las características proporcionadas por cada uno de los alumnos siendo de gran apoyo para su diseño, su interés mostrado por cada uno durante el desarrollo de las estrategias es satisfactorias, siendo más factible a la hora de mostrar los avances a los que cada uno llevo.

De acuerdo con la lógica del objetivo general, y derivando los objetivos particulares representando así la meta esperada y la estructura del documento, se da un cumplimento extenso de cada uno de ellos, ya que, se logra reconocer los fundamentos teóricos con los cuales se sustenta el trabajo para desarrollar la comprensión de textos expositivos, realizando el diagnostico, el cual fue una herramienta de mucha utilidad para llevar correctamente el proceso, encontrando el análisis de los niveles de comprensión en los que se encuentran los alumnos. Destacando a igual las características y necesidades que cada alumno presenta, dando la importancia para apoyarlos en el desarrollo de las actividades propuestas por el docente, logrando la interacción con todo el grupo interviniendo de una manera más significativa.

Gracias a la recolección de las características que presentan los niños del grupo y de acuerdo a su nivel en el que se ubican, se da el diseño y aplican las estrategias didácticas para mejorar la comprensión de textos expositivos con el grupo, propiciando diversos ambientes formativos para su desarrollo, dado como cumplido uno más de los objetivos particulares, puesto que se realiza el diseño de 5 estrategias didácticas, aplicables en base a el desarrollo de comprensión de textos expositivos.

Tomando como finalidad en cada de ellas el que adquieran, desarrollen y mejoren esta habilidad, relacionando en el diseño, actividades creativas, y llamativas las cuales logran mantener la atención de todos los alumnos, en donde se engloba a todo el grupo para tener este beneficio.

La forma en la que se dio el análisis de los resultados de la aplicación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión de textos expositivos en cuarto grado, resulta una fuerza positiva, sirviendo para el progreso y utilización para identificar los puntos débiles y fuertes que se presentaron para tener hacia una mejora. Se tienen una valoración, como lo una evaluación al inicio como diagnóstico para tener un punto de partida, en el desarrollo una valoración un poco más factible a las que se hacen cotidianamente, para llegar a una evaluación final, en esta se optó por la retroalimentación de contenidos dando un repaso genera a los alumnos aun observando los buenos o malos resultados que se tuvieron.

Bajo este análisis se logra reflejar varias situaciones interesantes, aspectos que en futuras practicas se pueden modificar en función a una mejora, por ejemplo, el emplear los materiales necesarios más innovadores para los alumnos y la manera en organizar las actividades para el trabajo individual o colectivo.

El supuesto personal, “El desarrollo del aprendizaje del grupo de 4° “C” respecto a la asignatura de español en el campo de la comprensión de textos, mejora con la implementación de nuevas estrategias didácticas”, de acuerdo a los resultados obtenidos, se mantiene la misma postura, siendo el más factible para el correcto desarrollo de esta habilidad dentro de cualquier grupo y grado.

En cuanto a la competencia profesional, “un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo así como realizar una intervención didáctica pertinente”, gracias a la investigación se mejora un enriquecimiento correcta, dando muestra de buenas formas con las cuales se evalúa el trabajo, haciendo de este más significativo a la práctica docente.

## **Recomendaciones**

Como recomendación personal para el lector de este documento, es que se apliquen actividades en las cuales los educandos logren interactuar, explicándose el por qué la utilización de ese material, entendiendo la relación con la aplicación de la estrategia, dando lugar a la reflexión de la experiencia en su implementación, llegando con esto a que surja el conocimiento en donde explique crítica y reflexivamente como llego a ese logro. Con esto se lograra que los alumnos interesares más por participar e interesarse por el trabajo a realizar, siendo capaz de sobresalir ante las diversas situaciones que se enfrente. Crear un ambiente que sea activo y formativo, donde se genere lograr que todos los alumnos participen, interactúen con sus compañeros, por eso la importancia de siempre implementar materiales que cubran la gran gama de exigencias que se encuentran en los salones de clases.

Dar seguimiento en el diseño de estrategias didácticas, para seguir orientando en su utilización y empleo dentro de las problemáticas que se encuentren en relación, tomando como referentes a los autores ya mencionados con anterioridad y los intereses, motivaciones, características, estilos de aprendizajes relevantes al interés del docente.

## Referencias

- DOF (2012) Artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Barraza, M. Arturo (2010). “Propuesta de intervención educativa”. Durango, Universidad pedagógica. Pp.10-13
- Bizquera A. Rafael (2009). “Metodología de la investigación educativa”. Departamento de métodos de la investigación y diagnóstico en educación. Madrid: Pp.25-27
- Cortes O. Samantha (2014). “Estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora”. Cedral S.L.P. Centro Regional de Educación Normal Profra. “Amina Madera Lauterio”.
- Criollo T. Cecilia (2012). “La comprensión lectora y su incidencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños de la escuela 10 de agosto” Ecuador. Universidad Técnica de Ambato.
- Davalos R. Teresa (2014). “En la investigación de hábitos lectores de docentes y su posible influencia en los procesos de comprensión lectora de los alumnos de Educación Primaria”. Jalpa, Zacatecas. Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Díaz Barriga, F. (2002). “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”. México: McGRAW-HILL. Pp. 140-268.
- Gómez, J. (2011) “Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comprensión”. Perú: Revista de investigación en comunicación y desarrollo.
- Hernández, S.R., Fernández, C.C y Baptista, L.P. (2014), “Metodología de la investigación, (6ta. Ed.)”. México: McGRAW-HILL.
- Martínez M. Miguel (2000). “La investigación- acción en el aula”. Universidad Simón Bolívar. México: Trillas.
- Paradiso Juan (2012) “Comprensión de textos expositivos, estrategias para el aula”. Argentina: Universidad del Rosario.
- PISA (2012). “Textos continuos. México, INEE.

Profesores en la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias (2014) “Enseñanza de estrategias para la comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto grado de primaria” Tamaulipas. Universidad Autónoma de Tamaulipas.

Rodríguez C. Lilia (2007). “Comprensión de estrategias bajo el enfoque por competencias”. Obregón. Instituto nacional de Sonora.

SEP. (2012). “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. Cuauhtémoc, México: SEP.

SEP. (1993) Ley General de Educación. México.

SEP (2007) Programa Sectorial de Educación 2007- 2012. Diario Oficial de la Federación, México.

SEP (2011) Plan y Programas de Estudio 2011. México.

SEP (2011) “Programas de estudio 2011”. Guía para el maestro, Cuarto año. México.

Solé, Isabel (1998).”Estrategias de lectura” Barcelona: Graó

Telles Alberto (2011), “Diagnóstico del proceso de comprensión lectora en la segunda etapa de educación básica” Universidad del Zulia.

Vargas, G. Jaime. (2018). Diario de campo. Centro Regional de Educación Normal Profra. “Amina Madera Lauterio”. Cedral S.L.P.

## Fuentes electrónicas

Bazan, A. Ray (2009). “La comprensión de textos expositivos en niños de segundo, tercero y cuarto grados de primaria” Guadalajara, México. En línea:

[http://reit.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1167/Tesis\\_I\\_Antonio\\_Ray.pdf?sequence=2](http://reit.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1167/Tesis_I_Antonio_Ray.pdf?sequence=2)

Barrera E. Maitamy & Moreno (2012). “Fortalecimiento de la comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa Ángel Ricardo”. Barcelona. En línea:

<http://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/FORTALECIMIENTO+DE+LA+COMP+RENSI%C3%93N+>

SEP (2018) Concurso de Oposición para el Ingreso a la Educación Básica, Perfil, parámetros e indicadores”. En línea:

<http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2017/ingreso/PPINGESOEB+2017-2018.PDF>

Muñoz Calvo, Elena (2013). “La comprensión lectora de textos científicos en el proceso de enseñanza aprendizaje”. En línea:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttex&pid=S1727-81202013000300013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S1727-81202013000300013)

Hernández, S, & Roberto (2003). “Metodología de la investigación, El proceso de investigación y los enfoques cuantitativos y cualitativos: hacia un modelo integral”.

México, D.F. En línea:

<http://metodoscomunicacion.sociales.uba.ar/files/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>

Pellicer, Alejandro, (2015). ” Estrategias didácticas para favorecer la comprensión del texto informativo en la educación media superior, la comprensión lectora del texto expositivo-informativo”. México, D.F. En línea:

<http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12180/1/images/compression.informativo.pdf>

Vega L. Norma (2014). “Enseñanza de estrategias para la comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto grado de primaria. En línea:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttex&pid=S1405-066662014000400003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S1405-066662014000400003)

# **ANEXOS**

## Anexo A

### Mapeo de textos expositivos en la primaria.

| CONTENIDOS RELACIONADOS CON TEXTOS EXPOSITIVOS EN LA PRIMARIA |        |                      |  |  |
|---|--------|----------------------|--|--|
| GRADO   | BLOQUE | ÁMBITO               | TEMA   | CONTENIDO  |
| 1   | II     | Estudio              | Registrar datos a través de tablas   | Características y función de tablas para el registro de datos.   |
|   | II     | Participación social | Leer noticias en prensa escrita.   | Estructura grafica de las noticias impresas (encabezado, ilustraciones, tipografía).   |
|   | III    | Estudio              | Escribir notas informativas  | Características y función de notas informativas.   |
|   | IV     | Estudio              | Elaborar un fichero temático   | Características y función de los textos informativos.<br>Formato de fichas informativas.   |
|   | V      | Participación Social | Presentar un tema empleando carteles.  | Uso de leyendas y símbolos en envases y etiquetas.<br>Estructuras de careles (tamaño de letra, brevedad de los textos, empleo de colores e ilustraciones).   |
| 2   | I      | Estudio              | Ampliar información acerca de un tema  | Características y función de los textos expositivos  |
|   | II     | Estudio              | Exponer el proceso de crecimiento, desarrollo o transformación de un ser vivo. |  |
|   | II     | Participación social | Difundir noticias sobre sucesos en la comunidad                                | Características y función de la nota informativa: encabezado y cuerpo (¿Qué?, ¿Quién?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, y ¿Cómo?).<br>Características y función de los pies de ilustración o de fotografía.  |
|   | III    | Estudio              | Registrar información de una exposición en notas                               | Características y función de las notas para resumir información.   |
|   | III    | Participación Social | Elaborar carteles publicitarios para promover la higiene bucal.                | Características y función del cartel publicitario.   |
|   | IV     | Estudio              | Investigar un tema para elaborar un álbum                                      | Características y función de los recursos gráficos.  |
| 3   | II     | Estudio              | Elaborar un folleto para informar acerca de un tema de seguridad               | Función y características de los folletos<br>Diagramas o cuadros para resumir y ordenar información.<br>Títulos y subtítulos para organizar la información.<br>Tamaño y tipo de letra en folletos.<br>Apoyos gráficos en textos informativos (imágenes, tablas, graficas).                       |
|   | III    | Estudio              | Armar una revista de divulgación científica para niños                         | Características y función de artículos científicos.<br>Títulos y subtítulos para jerarquizar información<br>Tablas, recuadros e ilustraciones para complementar la información de un texto.<br>Pie de figura o de ilustración para explicar la información contenida en una tabla o ilustración. |
|   | III    | Participación Social | Difundir noticias sobre sucesos en la comunidad                                | Tipos de texto contenidos en un periódico.<br>Estructura de una nota periodística<br>Organización de periódico<br>Características y función de los resúmenes.  |
|   | IV     | Participación Social | Difundir los resultados de una encuesta  | Características y función de las encuestas<br>Características y función de los Reportes de encuesta.   |

|   |     |                      |  |   |
|---|-----|----------------------|--|---|
|   |     |                      |  | Partes del texto expositivo (introducción, desarrollo y conclusiones).<br>Organización de graficas o tablas simples de frecuencia.  |
| 4 | I   | Estudio              | Exponer un tema de interés   | Recursos gráficos de los carteles y su función como material de apoyo.<br>Correspondencia entre encabezado, cuerpo del texto e ilustraciones en textos.   |
|   | II  | Estudio.             | Elaborar un texto monográfico sobre pueblos originarios en México              | Características y función de los textos monográficos.   |
|   | IV  | Estudio              | Escribir notas enciclopédicas para su consulta                                 | Características y función de las notas enciclopédicas<br>Características y función de textos expositivos<br>Lenguaje y temas de los textos de divulgación científica.   |
| 5 | II  | Estudio              | Buscar información en diversas fuentes para escribir un texto expositivo       | Función y características de las citas bibliográficas<br>Correspondencia entre títulos, subtítulos, ilustraciones y contenido del cuerpo del texto.   |
|   | III | Estudio              | Organizar información en textos expositivos                                    | Características y función de textos expositivos.<br>Características y función de cuadros sinópticos y mapas conceptuales.   |
|   | IV  | Estudio              | Escribir artículos de divulgación para su difusión                             | Características y función de los artículos de divulgación.<br>Función y características de las citas y referenciad bibliográficas (el cuerpo del texto y al final de este).<br>Recursos de apoyo empleados en los artículos de divulgación: tablas y graficas de datos, ilustraciones, pies de ilustración y recuadros. |
|   | IV  | Participación social | Reportar una encuesta  | Características y función de encuestas.<br>Características y función de los reportes de encuestas<br>Formato y función de tablas de datos y gráficas de frecuencia.<br>Función de los cuestionarios.<br>Empleo de los pies de figura.   |
|   | V   | Participación social | Elaborar un tríptico sobre la prevención del Bullying en la comunidad escolar. | Características y función de los trípticos.   |
| 6 | II  | Estudio              | Escribir un reportaje sobre su localidad                                       | Características y función de los reportajes<br>Uso de las citas textuales<br>Función de la entrevista para recopilar información  |
|   | IV  | Estudio              | Producir un texto que contraste información sobre un tema                      | Diferencias y semejanzas en el tratamiento de un mismo tema.<br>Relaciones de causa y consecuencia entre el origen de un malestar y su tratamiento.   |
|   | IV  | Literatura           | Conocer una canción de los pueblos originarios de México                       | Características y función de los carteles   |

## Anexo B

### Diario de campo

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
| <b>Fecha:</b>              | 29 de<br>Noviembre del<br>2017            | <b>Simbología</b>   |
| <b>Escuela:</b>            | Prim.<br>"Benemérito de<br>las Américas"  | Rol del docente en la aplicación de estrategias para mejorar la comprensión de textos expositivos.          |
| <b>Localidad:</b>          | Matehuala<br>S.L.P                        | Tiempo destinado para las estrategias didácticas mejoró la comprensión de textos expositivos.               |
| <b>Asignatura:</b>         | Español                                   | Material didáctico mejora la comprensión de textos expositivos en los alumnos.                              |
| <b>Grado y grupo:</b>      | 4º "C"                                    | Aplicación de estrategias didácticas mejora la comprensión de textos expositivos.                           |
| <b>REGISTRO NUM.</b>       | <b>TOTAL DE PAGINAS</b>                   | Alumnos en la aplicación de las estrategias didácticas.   |
| 2                          | 3   | Dificultades que se encuentran dentro de la estrategia.   |
|                            |   | Aspectos favorables que se encuentran en la estrategia.   |
|                            |   | Nivel obtuvieron los alumnos en la comprensión de textos expositivos mediante la aplicación de estrategias. |
| <b>Título de registro:</b> | <b>Estrategia didáctica "La búsqueda"</b> |   |

| Nº R  | Hora     | Descripción  | Interpretación   |
|---|----------|--|--|
| 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10<br>11<br>12<br>13<br>14 | 8:15 am. | Al inicio de la semana se presentó a la maestra titular Martha Laura, una propuesta de trabajo en donde al grupo se le estaría aplicando una serie de estrategias, pero no sin antes aplicar un diagnostico en el cual centrar la atención y presentar una clara ubicación en donde se encuentran los alumnos del grupo de 4°C. Preparado el diagnostico, se pasa a aplicar dentro del grupo.<br>El docente tiene un papel demasiado dinámico en la aplicación de las estrategias, la correcta manipulación del material correspondiente de cada una de estas. | Siempre se tiene que tener una comunicación con la titular de grupo en donde se pueda generar la mejor organización para poder obtener los resultados esperados de cualquier actividad.  |
| 15<br>16<br>17<br>18<br>19<br>20<br>21<br>22<br>23<br>24<br>25          | 8:30 am. | Cuidando siempre la realización de mejoras, tomando en cuenta las dificultades, limitantes y barreras que se presentaron en la aplicación de estrategias, esto con el motivo de mejorar su aplicación logrando que los alumnos alcanzaron los propósitos planteados"<br>Se inicia la aplicación de la primera estrategia plantando el propósito de esta, se entrega a los alumnos una pequeña lectura reflexiva acerca de la lectura, se   | El docente aplica estrategias favorables para la buena realización de la estrategia. Proporcionando el material correspondiente, para las necesidades de todos los alumnos.<br><br>El implementar estrategias, para propiciar la comprensión de textos expositivos es la principal tarea de la aplicación. |

|    |          |   |   |  |
|----|----------|---|---|--|
| 26 |          | observa que a la mayoría de ellos les llama la atención y se pide den lectura.  |   |  |
| 27 |          |   |   |  |
| 28 | 9:30 am. | Esto en voz alta para al final poder hacer una lluvia de idas acerca de ella, se encuentran distraídos cinco alumnos respecto a esta actividad, puesto que a ellos no les gusta leer en voz alta y otros dos no les favorece su tono de voz.  | La comprensión lectora se desarrolla en base a una correcta manera de leer, el plantear lecturas en grupo, revinado lo complejo de las lecturas da lugar a poder intervenir en concepciones erróneas que vayan formando.  |  |
| 29 |          | Dando seguimiento a la actividad, les llama mucho la atención el poder utilizar el proyector y bocina, para mostrar a los alumnos las distintas características de los textos encontrados en la presentación. Los alumnos Leon, y Anthony no mantienen una conducta aceptable por lo que se hace un acomodo en de grupo, se pierde un poco la atención del objetivo, pues los alumnos se encuentran en constante movimiento, pues los alumnos quieren estar parados o bien cerca de los aparatos. | Los materiales innovadores son factor de propiciar el aprendizaje de los alumnos, en este caso a los alumnos que no les gusta leer les llama mucho la atención y se mantienen a la expectativa de lo que se va a realizar.  |  |
| 30 |          |   |   |  |
| 31 |          |   |   |  |
| 32 |          |   |   |  |
| 33 |          |   |   |  |
| 34 |          |   |   |  |
| 35 |          |   |   |  |
| 36 |          |   |   |  |
| 37 |          |   |   |  |
| 38 |          |   |   |  |
| 39 |          |   |   |  |
| 40 |          |   |   |  |
| 41 |          |   |   |  |
| 42 |          |   |   |  |
| 43 |          |   |   |  |
| 44 |          |   |   |  |
| 45 |          |   |   |  |
| 46 |          | 9:35 am.  | Al plantear las pregunta, se encuentra que en la mayoría de los alumnos no se les lee en casa, no cuentan con textos de apoyo ajenos a los de la escuela y a mucho de ellos no se les apoya para realicen estas lecturas. Tal es el caso de Michel, Hilary y Efraín, quienes argumentan que sus papás no están mucho en casa y sus hermanos mayores no les llama mucho esta actividad prefieren ver televisión y otras actividades. | El comportamiento de algunos alumnos es notable tanto por las dificultades que se tiene desde su hogar hasta su propia hiperactividad que presentan en todas las clases. |
| 47 |          |   |   |  |
| 48 |          |   |   |  |
| 49 |          |   |   |  |
| 50 |          |   |   |  |
| 51 |          |   |   |  |
| 52 |          |   |   |  |
| 53 |          |   |   |  |
| 54 |          |   |   |  |
| 55 |          |   |   |  |
| 56 |          |   |   |  |
| 57 |          |   |   |  |
| 58 |          |   |   |  |
| 59 |          |   |   |  |
| 60 |          |   |   |  |
| 61 |          |   |   |  |
| 62 |          |   |   |  |
| 63 |          |   |   |  |
| 64 |          |   |   |  |
| 65 |          |   |   |  |
| 66 |          |   |   |  |
| 67 |          |   |   |  |
| 68 |          |   |   |  |
| 69 |          |   |   |  |
| 70 |          |   |   |  |
| 71 |          |   |   |  |
| 72 |          |   |   |  |
| 73 |          |   |   |  |
| 74 |          |   |   |  |
| 75 | 9:40 am. | Se entregará a los alumnos, unos Stickers para así plantear preguntas acerca de los textos que se han otorgado, haciendo de esto un pequeño debate en donde ellos podrán defender y argumentar lo que leyeron y lo que entendieron. Teniendo un control de grupo aceptable, se observa que no todos los alumnos saben respetar la participación de sus compañeros, pues   | La producción de manera autónoma a los alumnos, permite realizar un diagnóstico con el cual se plasme el porqué de los resultados haciendo un análisis desde el desarrollo de la actividad.   |  |
| 76 |          |   |   |  |
| 77 |          |   |   |  |
| 78 |          |   |   |  |
| 79 |          |   |   |  |
| 80 |          |   |   |  |
| 81 |          |   |   |  |
| 82 |          |   |   |  |
| 83 |          |   |   |  |

|  |          |   |   |
|--|----------|---|---|
| 84<br>85<br>86<br>87<br>88<br>89<br>90<br>91<br>92<br>93<br>94<br>95<br>96<br>97<br>98<br>99 |          | <p>interrumpen, hacen malos comentarios de la participación de los demás y no dejan que la actividad se aborde de la mejor manera para los tiempos destinados tales es el caso de Brallan y Denis quienes son alumnos de los cuales se observa que quieren acaparar la atención tanto del maestro practicante como de la maestra titular, argumentando aspectos malos de los demás o bien dando interrumpiendo la participación de la mayoría de los alumnos. Pero se observa que todos los alumnos en general se mantienen participativos, y en su gran mayoría tímidos, pero se observa que no tiene buena comprensión ni gusto por la lectura.</p> | <p>individualmente analizar a cada uno de ellos y comprender el por qué se da esa situación.</p>  |
| 100<br>101<br>102<br>103<br>104<br>105<br>106<br>107<br>108<br>109                           | 9:50 am. | <p>Se dio momento a que los alumnos comentaran grupalmente lo que le pareció la actividad y lo que lograron rescatar. Para finalizar a los alumnos se les nota un poco extasiados de información, por lo que rápidamente se presenta a los alumnos la siguiente actividad, que consiste en el llenado de un pequeño diagnostico el cual ubicara a los alumnos en el nivel de comprensión en el cual se ubican.</p>  | <p>La puesta en común es fundamental para poder rescatar lo que se logró a lo largo de la aplicación, haciendo saber a los alumnos sobre sus resultado obtenidos.</p> |

## Anexo C

### Matriz de análisis

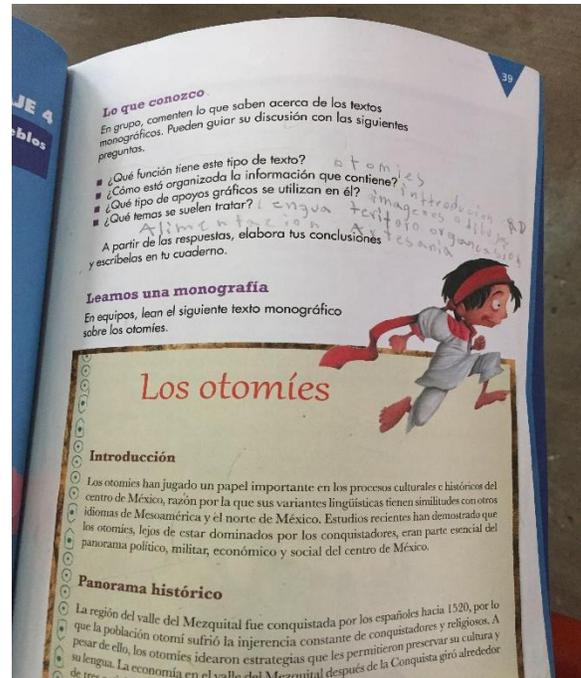
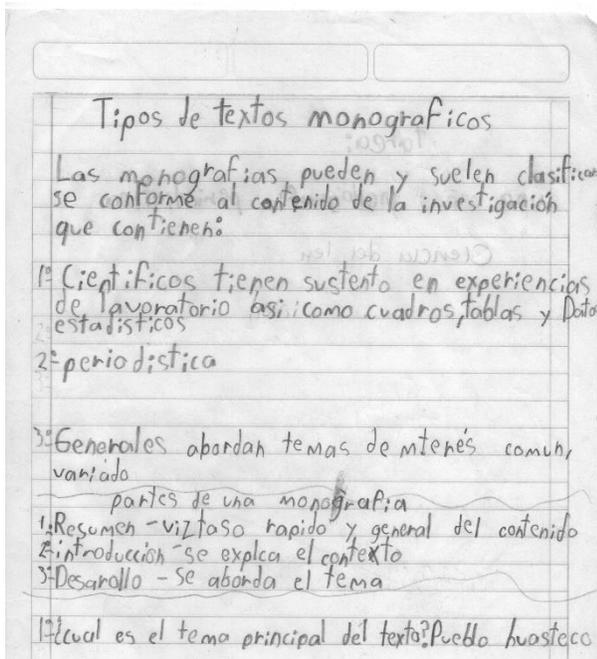
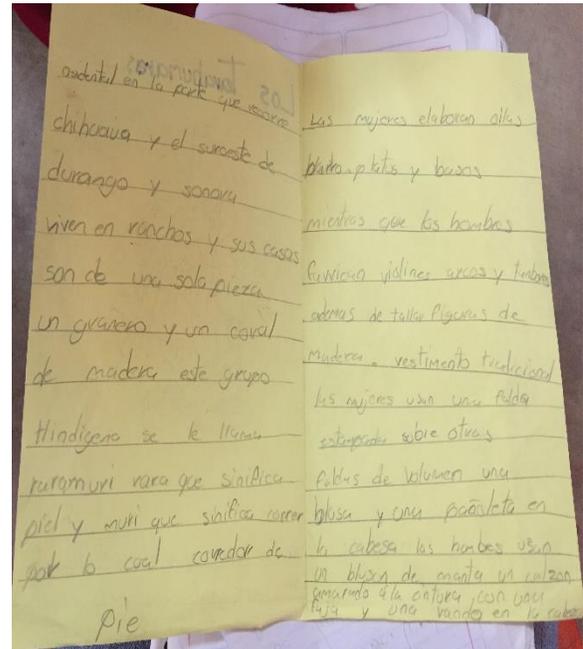
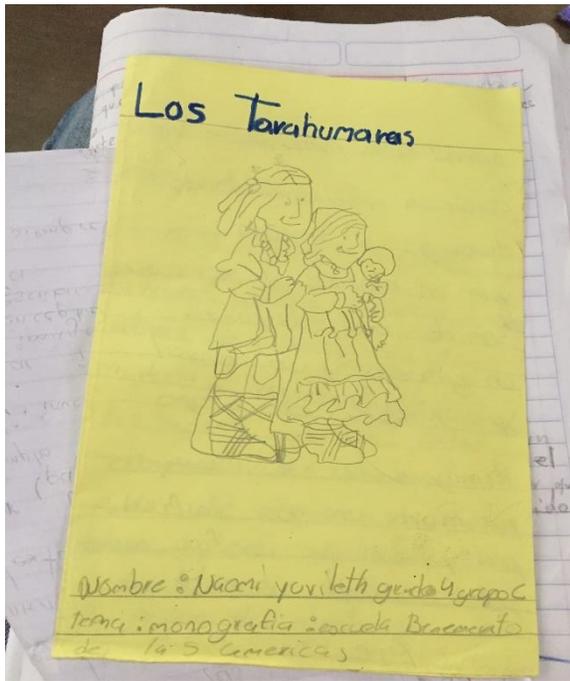
| No.  | INDICADORES   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
| 1.   | ¿Cuál es el rol del docente en la aplicación de estrategias para mejorar la comprensión de textos expositivos?  |  |  |   |  |
| 2.   | ¿Cómo el tiempo destinado para las estrategias didácticas mejoró la comprensión de textos expositivos?  |  |  |   |  |
| 3.   | ¿Cómo el material didáctico mejora la comprensión de textos expositivos en los alumnos?   |  |  |   |  |
| 4.   | ¿Cómo la aplicación de estrategias didácticas mejora la comprensión de textos expositivos?  |  |  |   |  |
| 5.   | ¿Cómo fueron los resultados de los alumnos en la aplicación de las estrategias didácticas?  |  |  |   |  |
| 6.   | ¿Dificultades que se encuentran dentro de la estrategia?  |  |  |   |  |
| 7.   | ¿Aspectos favorables que se encuentran en la estrategia?  |  |  |   |  |
| 8.   | ¿Qué nivel obtuvieron los alumnos en la comprensión de textos expositivos mediante la aplicación de estrategias didácticas?   |  |  |   |  |
| CATEGORÍA DE ANÁLISIS  | ESTRATEGIA 1:<br>“La búsqueda”<br><br>11 DE DICIEMBRE DE 2017   | ESTRATEGIA 2: “El dado Preguntón”<br><br>14 DE DICIEMBRE DE 2017   | ESTRATEGIA 3: “La monografía”<br><br>12 DE FEBRERO DE 2018   | AUTOR/TEORÍA  | RECONSTRUCCIÓN   |
| ¿Cuál es el rol del docente en la aplicación de estrategias para mejorar la comprensión de textos expositivos? | Tanto al inicio, desarrollo y cierre de esta estrategia el docente mantiene el papel más importante, ya que es el centro de atención para poder hacer exitosa esta actividad, planteando los retos esperados a lo largo del desarrollo y cerrando de una manera correspondiente, recabando los resultados necesarios para poder partir así en la correspondiente aplicación de las demás estrategias. | Planteando no el avances sino, reafirmando el diagnóstico que el docente se plantea en una primera instancia, se pretende acertar, de tal manera que el docente implementa estrategias para poder motivar a el alumno a realizar de una manera muy diferente las cosas complementando el diagnóstico inicial que se da en una primera instancia. | Promover actividades que, se relacionen con el medio cultural así como también comprender los conocimientos de los alumnos, promoviendo la realización de un escrito en donde se demuestra lo comprendido en lecturas. Motivador a realizar distintas actividades el docente da pauta a la gran variedad de maneras de poder comunicar ideas. Manteniendo una cautelosa intervención den las ideas erróneas que se tengan acerca de los distintos temas. | El profesor por su preparación y experiencia está llamado a mediar en el proceso de construcción del conocimiento por parte del alumno guiando y facilitando el aprendizaje. Para ello el profesor debe desde la propia planificación curricular concebir no solo los conocimientos sino también otros elementos didácticos entre los que se debe encontrar las habilidades y los hábitos -que se refiere a los distintos modos de asimilación de la actividad y que constituyen recursos estratégicos importantes por sí mismos o como elementos dentro de un sistema estratégico o estrategia mayor. La selección consciente por el profesor de un conjunto de acciones encaminadas a alcanzar determinado objetivo se convierte de hecho | Por tal motivo se le permite realizar un buen análisis, bajo la experiencia, y la misma practica realizada. Bajo un criterio personal que lleva consigo una superación, en donde no se puede dejar de lado las metas que se quiere alcanzar con los alumnos. Tomando en cuenta los elementos didácticos necesarios para desarrollar en los alumnos habilidades y ganas de querer superar cada día más sus competencias para poder realizar una mejora en su persona. |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  |   |   |  | en un modelo para el estudiante que puede reflexionar sobre su forma personal de aprender y tomar decisiones al respecto. Didáctica y Educación. Gonzales 2012.  |   |
| ¿Cómo el tiempo destinado para las estrategias didácticas mejoró la comprensión de textos expositivos? | El tiempo destinado de esta estrategia fue realizado con mucha cautela ya que se tiene, esta estrategia como punto de partida representado un diagnóstico del cual poder partir para poder realizar una correcta implementación de las siguientes estrategias. El tiempo estimado para esta estrategia fue un poco más extenso ya que se quiso dar fin dentro del aula que los alumnos entendieran bien la actividad y así mismo que se tuviera lo antes posible el diagnóstico determinado emergente por parte de los alumnos. | En esta estrategia se da un pequeño problema ya que se pierde un poco el control de la actividad, puesto que esta se quiere realizar por todos los alumnos, pidiendo lugar para poder actuar con el material periodo el interés en recuperar la realización de poder cumplir con la actividad determinada.  | Esta actividad dada que se presenta en varias secciones, representados a días, pierde un poco el impacto en los alumnos ya que, al salir de clase y ven no concluida la actividad planteada, pierden el interés, siendo así el tiempo destinado una barrera para poder llevar a cabo correctamente la realización de las actividades.  | La relación entre el tiempo escolar y el aprendizaje es una de las preocupaciones que ha tenido la investigación educacional. Los primeros estudios se basaron en el manejo del tiempo por parte del profesor y su efecto en la atención del estudiante. Esta perspectiva ha descansado en un concepto objetivo de tiempo definiéndola como una variable independiente que puede aumentar o disminuir físicamente, según las necesidades del sistema y del profesor. Sergio Martinic | La organización de los tiempos en el aula es esencial para cumplir con las tareas implicadas en las diferentes asignaturas; sin embargo, muchas de las ocasiones se destinan parte de la jornada a actividades de diferente índole por lo que se pierde la continuidad de las clases, o se abordan los temas sin profundizar en ellos, eso fue algo que ocurrió en algunas sesiones de clases.  |
| ¿Cómo el material didáctico mejora la comprensión de textos expositivos en los alumnos?                | El material que se encuentra en esta primer estrategia es un poco llamativo para los alumnos ya que solo se cuenta, al inicio de la actividad una presentación, desarrollo y cierre solamente se brinda solamente hojas de trabajo, de las cuales a los alumnos no es de gran interés para los alumnos. Pero plenamente el material que se implementó en esta como lo fue la hoja de trabajo la cual represento un examen diagnóstico si cumple con su objetivo.  | En esta actividad resultado de gran interés para todos los alumnos ya que el material que se empleo fue manipulable lo cual a todo alumnos llama la atención, y pudieron emplear de manera ordenada, sin perder el interés en la clase. Por otro lado al momento de trabajar con los materiales que deberían de tener los alumnos para poder realizar la actividad, se muestra un gran incumplimiento de materiales por lo que se tuvo que apoyar con materiales. | El hecho de prestar a los alumnos un libro normal, revisto, o bien trabajar con su propio libro de actividades no llama tanto la atención, dejando de lado la actividad y no realizan correctamente con el interés que se pretende que los alumnos tengan sobre esta. Pero el que estas actividad se empleara con relación a su entorno da buen resultado a lo que se quiere llegar con esta estrategia. | Lafoucade, P. (2002), define que el material didáctico es la interacción entre los miembros del cuerpo docente y los estudiantes en un marco físico determinado, y se sintetiza esto como el medio, o cualquier elemento, aparato o representación que se emplea en una situación de enseñanza – aprendizaje para proveer información o facilitar la organización didáctica del mensaje que se desea comunicar en una sesión de enseñanza – aprendizaje.                             | El uso de materiales didácticos en el aula es esencial para que los alumnos logren adquirir los conocimientos necesarios, esto queda en evidencia dentro del grupo que se atendió ya que al incluirlos como parte de las estrategias didácticas; con los materiales empleados se logró captar la atención de los alumnos; los recursos sugeridos para los alumnos de cuarto grado constan de aquellos que contemplan los diferentes estilos de aprendizaje. |



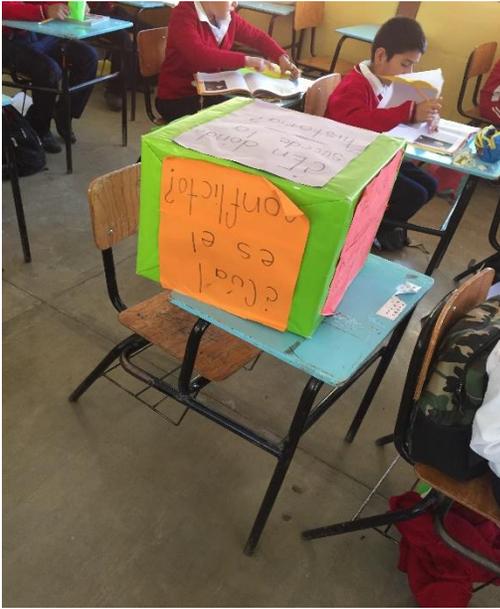
## Anexo E

### Estrategia 2 "La monografía"



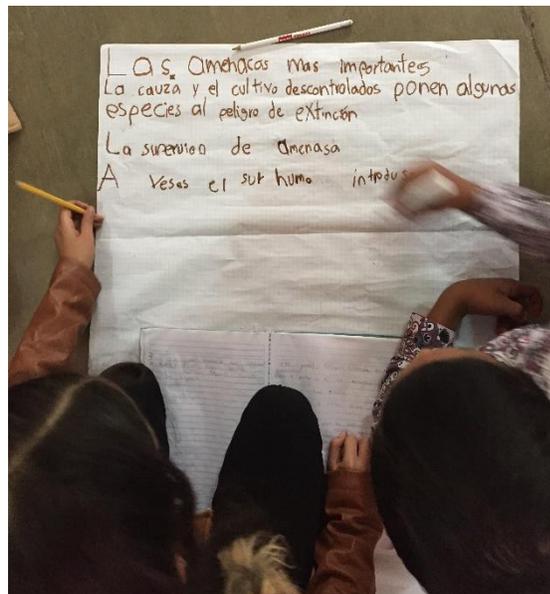
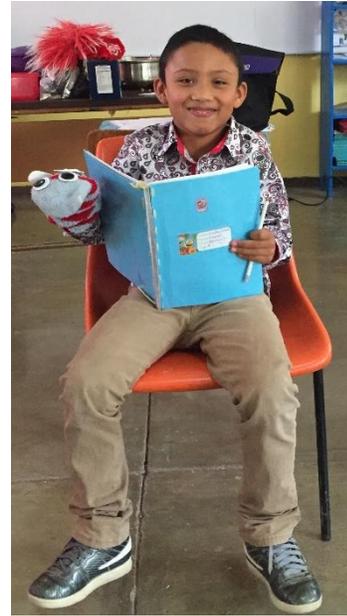
## Anexo F

### Estrategia 3 “El dado preguntón”



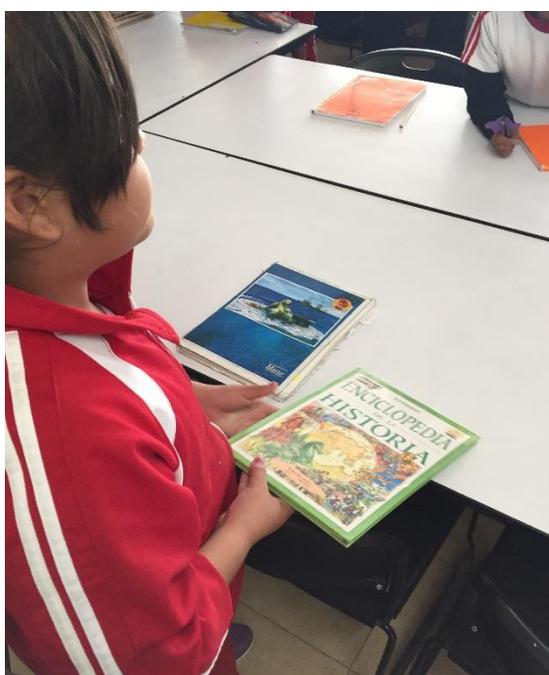
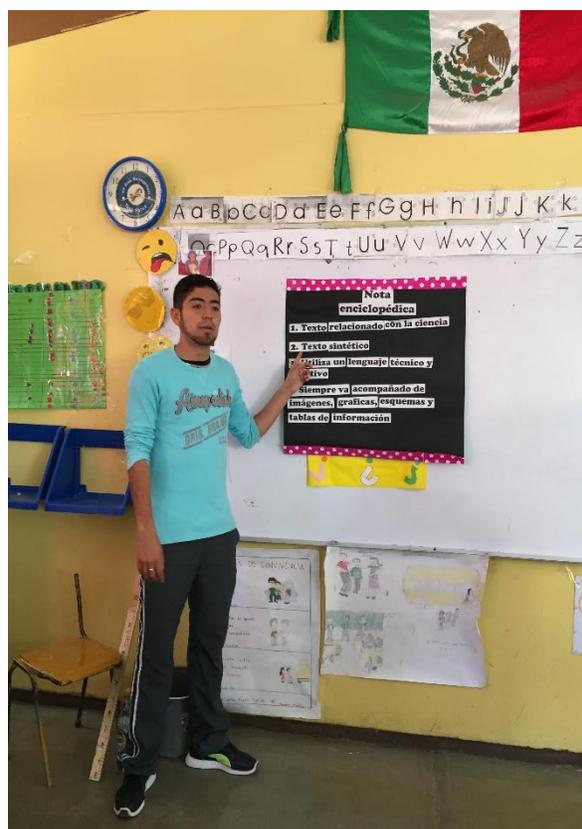
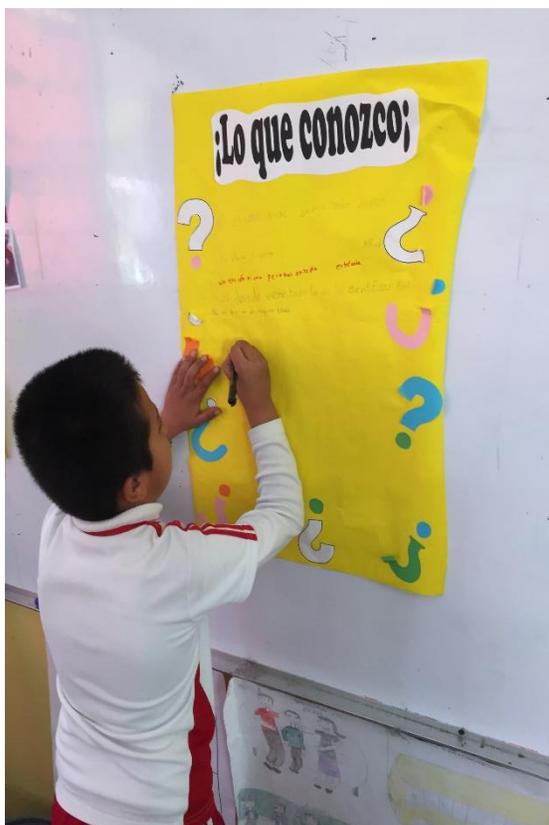
## Anexo J

### Estrategia 4 “El expositor”



## Anexo J

### Estrategia 5 “Sigues leyendo y lo descubrirás”



## Anexo I

### Rúbricas de evaluación.

| Pasos de acción                     | Bueno (reflexionar y evaluar)   | Regular (integrar e interpretar)   | Elemental (acceder y recuperar)   |
|-------------------------------------|---|--|---|
| 1.- “La búsqueda”                   | Realizar asociaciones entre la información del texto y su conocimiento cotidiano, sin ayuda de imágenes o representaciones gráficas   | Capacidad de reconocer una idea sencilla que está presente en el texto repetidas veces con ayuda de dibujo o ilustraciones o bien puede interpretar una frase en un texto corto sobre un tema familiar   | Localizar uno o más fragmentos independientes de los textos. Capacidad de localizar un solo fragmento de información explícita ubicado en un lugar evidente dentro de un texto sencillo   |
| 2.- “La monografía”                 | Capacidad de realizar comparaciones o asociaciones entre el texto y el conocimiento externo, o bien puede explicar una característica del texto aprovechando su experiencia o actitudes personales  | Reconocer el tema principal o el propósito de los autores de un texto cuyo contenido es familiar cuando la información requerida está presente de manera evidente en el texto  | Capacidad de localizar uno o más fragmentos de información y cada uno puede ajustarse a múltiples condiciones   |
| 3.-“El dado preguntón”              | Realizar asociaciones o comparaciones pueden explicar o evaluar una característica del texto. Demostrando comprensión detallada de un texto en relación con su conocimiento menos cotidiano.  | Integra diferentes partes de un texto para identificar la idea principal, entra una relación el significado de una palabra o frase logrando comparar, contrastar, o clasificar tomando en cuenta diferentes condiciones.   | Habilidad de localizar diversos fragmentos de información y cada uno puede ajustarse a diferentes condiciones. Capacidad de combinar fragmentos dentro de un texto.   |
| 4.-“El expositor”                   | Realizar asociaciones o comparaciones para poder explicar un punto de vista personal evaluando un texto demostrando una comprensión detallada del mismo en relación con su conocimiento familiar  | Usa información basada en el texto para comprender y aplicar clasificaciones en un contexto inusual así como construir el significado de una parte del texto tomando en cuenta como un todo. Mostrando habilidades para manejar ambigüedades e ideas redactadas de forma negativa. | Capacidad de localizar diferentes fragmentos de información que no resultan evidentes y pueden ajustarse a diversas condiciones dentro de un contexto o formato inusual. Cambian información verbal y gráfica.                      |
| 5.-“Sigue leyendo y lo descubrirás” | Plantear hipótesis aprovechando su conocimiento especializado y comprenden a profundidad textos extensos o complejos habilidades para analizar críticamente y para evaluar las inconsistencias reales o potencializadas dentro de un texto. | Consiguen demostrar una comprensión completa y detallada del texto. Constituyen el significado de los diferentes lenguajes que parecen el en texto. Elaborando clasificaciones para describir las relaciones entre las partes de un texto.   | Capacidad de localizar y cambiar múltiples fragmentos de información que no resultan evidentes en lo absoluto, algunos de ellos pueden estar fuera del cuerpo principal del texto, manejan información en conflicto y distractores. |

## Anexo I

### Concentrado de los resultados de las estrategias.

| Núm. | Resultados de estrategias<br>Nombre del alumno | Estrategia 1 |        |        | Estrategia 2 |        |     | Estrategia 3 |        |     |
|------|--|--------------|--------|--------|--------------|--------|-----|--------------|--------|-----|
|      |  | B            | R      | E      | B            | R      | E   | B            | R      | E   |
| 1    | HILLARY YULIANA ACEVEDO GARCÍA                 |              |        | Red    |              |        | Red |              |        | Red |
| 2    | ÁNGEL ASÍS CLAVO BANDA                         |              |        | Red    |              |        | Red |              | Yellow |     |
| 3    | KEVIN ALEJANDRO CAPETILLO GARCÍA               |              |        | Red    |              |        | Red |              |        | Red |
| 4    | KARLA GUADALUPE CAPETILLO OBREGÓN              |              |        | Red    |              |        | Red |              |        | Red |
| 5    | MARIANA RUBÍ CASTILLO MARTÍNEZ                 |              |        | Red    |              |        | Red |              | Yellow |     |
| 6    | CARLOS DANIEL CAZARES CAZARES                  |              |        | Red    |              |        | Red |              | Yellow |     |
| 7    | ANTHONY IZAI ESTRADA PÉREZ                     |              |        | Red    |              |        | Red |              | Yellow |     |
| 8    | SANTIAGO FLORES CARRIZALES                     |              |        | Red    |              |        | Red |              | Yellow |     |
| 9    | CAMILA YAMILETH GÁMEZ LÓPEZ                    |              |        | Red    |              |        | Red |              |        | Red |
| 10   | BRALLAN IMANOL GARCÍA RANGEL                   |              | Yellow |        |              |        | Red |              | Yellow |     |
| 11   | NAOMI YUVILETH HERNÁNDEZ                       |              | Yellow |        | Green        |        |     | Green        |        |     |
| 12   | VALERIA LARA MORENO                            |              | Yellow |        | Green        |        |     |              | Yellow |     |
| 13   | ESTEFANÍA LÓPEZ RUEDA                          |              |        | Red    |              | Yellow |     |              | Yellow |     |
| 14   | ALONDRA YAREXI LOREDO LUGO                     |              |        | Red    |              |        | Red |              | Yellow |     |
| 15   | ABRAHAM GABRIEL MOLINA MÉNDEZ                  |              | Yellow |        |              |        | Red | Green        |        |     |
| 16   | ARIANA MICHEL OLVERA AVALOS                    |              | Yellow |        |              |        | Red |              | Yellow |     |
| 17   | ALFRED JOHAN PUENTE CASTILLO                   | Green        |        |        | Green        |        |     |              | Yellow |     |
| 18   | DAYANE JOSEDITH RAMÍREZ PÉREZ                  |              |        | Red    |              |        | Red |              | Yellow |     |
| 19   | PABLO ALEXIS REYNA PUENTE                      |              | Yellow |        |              |        | Red |              | Yellow |     |
| 20   | DENIS ALMICAR RODRÍGUEZ MARTÍNEZ               |              | Yellow |        |              |        | Red |              | Yellow |     |
| 21   | EFRAÍN RUBIO                                   |              | Yellow |        |              | Yellow |     |              | Yellow |     |
| 22   | LEÓN SALAZAR LARA                              |              |        | Red    |              |        | Red |              | Yellow |     |
| 23   | JUAN CARLOS TORRES HERNÁNDEZ                   |              |        | Red    |              |        | Red |              |        | Red |
| 24   | LUIS ERNESTO ESQUEDA CERDA                     |              |        | Yellow |              |        | Red |              |        | Red |

| RESULTADOS DE ESTRATEGIAS |                                   | Estrategia 4 |        |     | Estrategia 5 |        |     |
|---------------------------|-----------------------------------|--------------|--------|-----|--------------|--------|-----|
| Núm.                      | NOMBRE DEL ALUMNO                 | B            | R      | E   | B            | R      | E   |
| 1                         | HILLARY YULIANA ACEVEDO GARCÍA    |              | Yellow |     |              | Yellow |     |
| 2                         | ÁNGEL ASÍS CLAVO BANDA            |              | Yellow |     |              | Yellow |     |
| 3                         | KEVIN ALEJANDRO CAPETILLO GARCÍA  |              |        | Red |              |        | Red |
| 4                         | KARLA GUADALUPE CAPETILLO OBREGÓN |              |        | Red |              |        | Red |
| 5                         | MARIANA RUBÍ CASTILLO MARTÍNEZ    |              |        | Red |              |        | Red |
| 6                         | CARLOS DANIEL CAZARES CAZARES     |              | Yellow |     |              | Yellow |     |
| 7                         | ANTHONY IZAI ESTRADA PÉREZ        |              | Yellow |     |              | Yellow |     |
| 8                         | SANTIAGO FLORES CARRIZALES        |              | Yellow |     |              | Yellow |     |
| 9                         | CAMILA YAMILETH GÁMEZ LÓPEZ       |              | Yellow |     |              |        | Red |
| 10                        | BRALLAN IMANOL GARCÍA RANGEL      |              | Yellow |     | Green        |        |     |
| 11                        | NAOMI YUVILETH HERNÁNDEZ          | Green        |        |     | Green        |        |     |
| 12                        | VALERIA LARA MORENO               |              | Yellow |     | Green        |        |     |
| 13                        | ESTEFANÍA LÓPEZ RUEDA             |              | Yellow |     |              | Yellow |     |
| 14                        | ALONDRA YAREXI LOREDO LUGO        |              | Yellow |     |              | Yellow |     |
| 15                        | ABRAHAM GABRIEL MOLINA MÉNDEZ     | Green        |        |     | Green        |        |     |
| 16                        | ARIANA MICHEL OLVERA AVALOS       |              | Yellow |     |              | Yellow |     |
| 17                        | ALFRED JOHAN PUENTE CASTILLO      |              | Yellow |     | Green        |        |     |
| 18                        | DAYANE JOSEDITH RAMÍREZ PÉREZ     |              | Yellow |     |              |        | Red |
| 19                        | PABLO ALEXIS REYNA PUENTE         |              | Yellow |     |              | Yellow |     |
| 20                        | DENIS ALMICAR RODRÍGUEZ MARTÍNEZ  |              | Yellow |     |              | Yellow |     |
| 21                        | EFRAÍN RUBIO                      |              | Yellow |     | Green        |        |     |
| 22                        | LEÓN SALAZAR LARA                 |              | Yellow |     |              | Yellow |     |
| 23                        | JUAN CARLOS TORRES HERNÁNDEZ      |              |        | Red |              |        | Red |
| 24                        | LUIS ERNESTO ESQUEDA CERDA        |              | Yellow |     |              | Yellow |     |

|  | <b>Simbología</b> |                  |
|--|-------------------|------------------|
|  | <b>B</b>          | <b>Bueno</b>     |
|  | <b>R</b>          | <b>Regular</b>   |
|  | <b>E</b>          | <b>Elemental</b> |